

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация.** Необходимо уметь находить интересные методы и приемы обучения; конструировать уроки, используя самые разнообразные задачи, которые бы способствующие развитию познавательного интереса к осваиваемой специальности.

**Ключевые слова:** процесс обучения, активная учебно-познавательная деятельность, развитие творческих и креативных подходов, прогнозирование на успешность, качества образовательных услуг.

Рыночная экономика заставляет качественно улучшать профессиональную подготовку выпускников. Процесс обучения выступает как целенаправленный педагогический процесс организации и педагогического стимулирования активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по овладению общими и профессиональными компетенциями, развитию творческих и креативных подходов в нахождении оптимальных решений поставленных задач.

В образовательной практике должен происходить переход от обучения к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению; к сотрудничеству обучающихся и преподавателя в ходе овладения определёнными компетенциями. Содержание учебной деятельности будущего специалиста определяется не только логикой науки, но и моделью будущей профессиональной деятельности, что придает целостность, системную организованность и личностный смысл получаемым знаниям. Каждая учебная дисциплина располагает определёнными средствами формирования профессиональной мотивации будущего специалиста на ее продуктивное изучение. При этом последовательность и преемственность в обучении позволяет обучающимся овладеть интегрированными знаниями, умениями и навыками в полном объеме. Для освоения необходимых знаний и умений на уроках общепрофессиональных и

специальных циклов дисциплин активно используются методы проблемного обучения; применяются дедуктивные и индуктивные способы объяснения новых фактов, явлений, закономерностей; ставятся «попутные» контрольные вопросы; проводятся семинарские занятия, для подготовки которых требуется достаточно большая самостоятельная работа в выборе, анализе и подготовке необходимого материала и др.

Продуктивным является использование на уроках технических диктантов и тестов, лото-тестов, поскольку это решает несколько задач.

1. Закрепление пройденного материала. Обучающиеся вместе с преподавателем разбирают выполненные задания, анализируют допущенные ошибки. Преподаватель фиксирует для себя вопросы, с которыми труднее всего справлялись обучающиеся.

2. Повышение ответственности обучающихся, оценивающих работы при взаимопроверке, кроме того расширяется область повторения, так как проверяющим необходимо знать ответы на вопросы другого варианта.

3. Технические диктант, тесты и лото-тесты занимают немного времени, охватывают всех присутствующих на уроке, дают хорошую «накопляемость» оценок и объективную картину знаний обучающихся, так как работа идет в жестком временном режиме, вероятность списывания невысокая.

Преподаватели должны уметь находить интересные методы и приемы обучения, повышать свою квалификацию, в том числе в области инновационного развития, конструировать свои уроки, используя различные задачи, способствующие развитию мышления у обучающихся и интереса к осваиваемой специальности.

**Задание.** Один вариант записывает все глаголы, связанные с **приводом**, второй вариант – существительные.

**1 вариант:** приводить, соединять, передавать, преобразовывать и т.д. (двигатель приводит в движение привод, вал двигателя соединяется с валом редуктора муфтой, шпонка, соединяющая вал со ступицей шестерни, передает

крутящий момент и т.д.). **2 вариант:** двигатель, муфта, вал, шестерня, колесо, шпонка и т.д.

Для выполнения данной работы требуется знание всего привода, материалов, из которых изготовлены те или иные детали, погружение в процессы, происходящие при этом. Очень важно уметь в нескольких словах четко сформулировать задачу, что часто необходимо при решении производственных задач.

**Задание.** Загадывается механизм, деталь. Требуется отгадать, задавая вопросы, на которые можно отвечать «да» или нет».

Задания могут быть самыми разнообразными, легкими и трудными, шутливыми, направленные на смену деятельности, отдых, а так же сложными, которые требуют определенных знаний в разных областях.

**Задание.** Составить логическую цепочку за определенное время, определяющую чередование существительных и прилагательных, глаголов и т.п. Данное задание можно использовать для разных дисциплин, в зависимости от его содержания: колесо—крутить—вал—точить—....

Такие цепочки можно разработать по темам, разделам, по ним можно увидеть, как обучающийся мыслит, какова логика его рассуждений.

В ценностно-смысловом компоненте в результате активизации учебной деятельности с использованием разнообразных методов, технологий и средств обучения мы развиваем у обучающихся самостоятельность, умение организовывать свою деятельность, ответственность, активность, прогнозирование на успешность, на преодоление сложностей с минимальными потерями. Применение разнообразных методов и подходов, активизация деятельности студентов, привлечение их к творческой, практической деятельности способствует росту качества образовательных услуг учебного заведения и подготовке специалистов соответствующей квалификации, востребованных на рынке труда.