

## Методы и приемы активизации учебно-познавательной деятельности

И.А. Бабанова

к.п.н., преподаватель

ГБПОУ г. Москвы «Театральный художественно-технический колледж»

В статье рассматриваются методы и приемы обучения, разработки и применения различных задач, способствующих развитию познавательного интереса к приобретенной области знаний в выбранной специальности.

Ключевые слова: процесс обучения, активная учебно-познавательная деятельность, методы и приемы активного обучения, профессиональное самоопределение.

В современных реалиях макроэкономика вынуждает качественно совершенствовать профессиональную квалификацию выпускников. Процедура преподавания обязана ориентироваться, в первую очередь и в целом, на формирование учебно-познавательной деятельности обучающихся в овладении ими как едиными, так и эффективными компетенциями, в формировании креативных подходов и в нахождении подходящих решений поставленных вопросов.

Содержание учебно-познавательной деятельности обучающихся определяется не только логикой и структурой современной науки, но и моделью будущей профессиональной деятельности. Это должно придавать целостность, системную организованность и личностный смысл получаемых знаний. Каждая учебная дисциплина располагает определенными средствами формирования профессиональной мотивации и профессионального самоопределения будущего специалиста на ее продуктивное изучение.

Для освоения необходимых знаний и умений на уроках общепрофессиональных и специальных циклов дисциплин для достижения поставленных целей и задач будут эффективными методы проблемного обучения; дедуктивные и индуктивные способы объяснения новых фактов, явлений, закономерностей; «попутные» контрольные вопросы; семинарские занятия; методы и приемы с использованием элементов ТРИЗ - педагогики и другие.

Продуктивным является использование на уроках технических диктантов и тестов, лото-тестов, поскольку это решает несколько задач [2].

1. Закрепление пройденного материала. Обучающиеся вместе с преподавателем после проверки анализируют выполненные задания, допущенные ошибки. Преподаватель фиксирует для себя вопросы, с которыми труднее всего справлялись обучающиеся, и конструирует последующие уроки с учетом выявленных затруднений у студентов.

2. Повышение ответственности обучающихся, которым предлагается поучаствовать во взаимопроверке проделанной работы, при этом расширяется область повторения (проверяющим необходимо знать ответы на вопросы другого варианта).

3. Технические диктанты, тесты и лото-тесты занимают немного времени (количество вопросов от 5 до 10), охватывают всех присутствующих на уроке, дают хорошую «накопляемость» оценок, объективную картину знаний обучающихся (работа идет в жестком временном режиме, вероятность списывания невысокая).

Педагогам надо создавать собственные задания таким образом и для того, чтобы они были увлекательные, результативные; следует ставить разнообразные проблемы, содействующие формированию мышления обучающихся, а также заинтересованности к выбранной профессии [3].

**Задание.** Задание разработано для 2 вариантов. Первый вариант записывает все глаголы, связанные с **приводом**, второй вариант – существительные.

**1 вариант:** приводить, соединять, передавать, преобразовывать и т.д. (двигатель приводит в движение привод, вал двигателя соединяется с валом редуктора муфтой, шпонка, соединяющая вал со ступицей шестерни, передает крутящий момент и т.д.).

**2 вариант:** двигатель, муфта, вал, шестерня, колесо, шпонка и т.д.

Для выполнения данной работы требуется хорошее знание пройденной темы, знания их других общепрофессиональных дисциплин (материаловедение и др.). Обучающиеся учатся в нескольких словах четко формулировать задачу, что часто необходимо при решении ряда производственных задач.

**Другое задание:** Даются первое и последнее в цепочке слова: разработать всю цепочку (по физике): Атом -..... цветок (например, атом - молекула – беспорядок - движение – смешивание – концентрация – духи – запах – аромат – цветок. Т.е. молекула состоит из атомов, молекулы беспорядочно движутся, смешиваются, при этом концентрация запаха духов с цветочным ароматом снижается).

**Задание.** Загадывается механизм, деталь, технологический процесс, инструмент. Требуется отгадать, задавая вопросы, на которые можно отвечать «да» или нет».

**Задание.** Разработать товарный знак для изделия, собственной фирмы. Разработать рекламный лозунг.

**Задание.** Составить логическую цепочку за определенное время, определяющую чередование существительных и прилагательных, глаголов и т.п. Данное задание можно использовать для разных дисциплин, в зависимости от его содержания: колесо–крутить–вал–точить–....

Такие цепочки можно разработать по темам, разделам, по ним можно увидеть, как обучающийся мыслит, какова логика его рассуждений.

Или, например, обучающимся предлагается ответить на вопросы, которые помогут решению поставленной задачи [1].

1. Из каких частей состоит объект, система, как они взаимодействуют?

2. Какие связи являются вредными, мешающими, какие — нейтральными, какие — полезными?

3. Какие части и связи можно изменять, и какие — нельзя?

4. Какие изменения приводят к улучшению системы, и какие — к ухудшению.

Задачи составляются как можно более различными, сложными и легкими; шутливыми, нацеленные на замену учебной работы, отдых; трудными, которые требуют конкретных познаний в различных сферах.

**Исследовательские.** Обучающиеся проводят эксперименты, изучают какую-либо сферу и оформляют полученные результаты в виде стенгазет, компьютерных презентаций и т.п. Такие исследовательские проекты положительно влияют на профессиональное самоопределение, могут стать основой для будущих курсовых и дипломных работ.

**Игровые.** Они представлены в виде игр и представлений, когда обучающиеся, проигрывая те или иные роли, предлагают своё решение определенной проблемы.

**Информационные.** Обучающиеся собирают, изучают и анализируют информацию по какой-либо теме, представляя её в форме журнала, газеты, альманаха или альбома.

**Творческие.** Проект выполняется в форме внеклассного занятия, акции по охране окружающей среды или здоровьесберегающих мероприятий, видеофильма и т.п.

Генерация идей, развитие способности мыслить творчески и конструктивно - все это способствует решению проблемы поиска нестандартных способов использования обычных предметов и деталей. Интересными и сложными задачами являются разработка любых деталей для отдельных элементов чертежа. Также рассматриваются экологические проблемы: разработка и описание конструкций и чертежей утилизируемых деталей.

Большое значение имеют конкурсы и представления специальностей, проводимые совместно с первыми и старшими курсами. Тесное общение, подготовка таких мероприятий не только сближает обучающихся, но и воспитывает у первокурсников чувство ответственности, вызывает интерес к специальности, способствует профессиональному становлению (КВЕСТ по специальности, викторины, конкурсы по специальности).

Особое значение приобретают конкурсы по специальности, включающие теоретическую и практическую часть. Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» проводится с целью закрепления полученных навыков и умений по избранной профессии, повышения престижа профессии, профессионального самоопределения, выявления одаренных студентов, для дальнейшего совершенствования профессиональной подготовки обучающихся, повышение интереса к профессии.

**Конференции,** проводимые совместно с работодателями, позволяют студентам стать ближе к своей будущей профессии, обучающиеся могут получить ответы на все интересующие их вопросы непосредственно от тех людей, которые полностью погружены в свою профессию и знают все нюансы и тонкости своего любимого дела.

Управление познавательной деятельностью студентов должно основываться на умении управлять процессом оптимального и конструктивного решения различных проблем, выхода из проблемной ситуации и т. д., В процессе обучения и оценки успеваемости в качестве контрольных вопросов здесь могут

использоваться наводящие вопросы, советы различной интенсивности, переформулировки заданий и т. д., обеспечивающие постепенное продвижение учащихся по уровням познания от задач с низким уровнем проблемной и когнитивной самостоятельности к исследовательским и творческим задачам, планирование осознанного усвоения определенного уровня подготовки необходимых навыков. В компоненте семантической ценности, после интенсификации образовательной деятельности с использованием различных методов, технологий и учебных пособий, мы развиваем самостоятельность студентов, способность организовывать их действия, обязанности, способность преодолевать сложность с минимальными потерями.

Использование различных методов и подходов, активизация студентов, их вовлечение в творческую и практическую деятельность способствует росту качества образования и подготовке специалистов соответствующей квалификации, требуемой на рынке труда.

#### Список используемых источников

1.Альтшуллер Г. С. Найти идею: Введение в ТРИЗ — теорию решения изобретательских задач/ Г.С. Альтшуллер, 3-е изд. — М.: Альпина Паблишер, 2010. с. 392.

2. Бабанова, И. А. Инновационные подходы в активизации деятельности обучающихся / И.А. Бабанова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2015г. № 3, С.32-34

3. Бабанова И.А. Обеспечение процесса активизации учебной деятельности // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 13 сент. 2018 г.) / ред.кол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 40-41. – ISBN 978-5-6041538-6-4.

4.Коротков С.Г., Крылов Д.А. Использование методов проблемного обучения при подготовке бакалавров профессионального обучения/ С.Г.Коротков, Д.А.Крылов //Вестник Марийского государственного университета, 2007, т.11, №1(25) С.13-15.