

Согласовано  
со студенческим советом  
ГБПОУ г. Москвы «ТХТК»  
Протокол № 8  
от 16.02.2018 г.

Утверждено  
приказом Государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения города  
Москвы «Театральный  
художественно-технический колледж»  
от 01.03.2018 г. № 15-ОД

Согласовано  
с Родительским комитетом  
ГБПОУ г. Москвы «ТХТК»  
Протокол № 6  
от 12.02.2018 г.

**Положение о внутренней системе оценки качества образования в  
Государственном бюджетном профессиональном образовательном  
учреждении города Москвы  
«Театральный художественно-технический колледж»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении города Москвы «Театральный художественно-технический колледж» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы оценки качества образования в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении города Москвы «Театральный художественно-технический колледж» (далее – Колледж), регламентирует порядок внутренней системы оценки качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Колледжа.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям;

система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Колледже в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития;

мониторинг качества образования - целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и

созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза;

качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.4. Предмет оценки качества образования:

качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения студентами Колледжа программ подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – Программа));

качество организации образовательного процесса.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика (результаты контроля знаний по итогам промежуточной аттестации и срезов знаний);

промежуточная и итоговая аттестация (по итогам 1 и 2 семестров каждого учебного года);

мониторинговые исследования (на 1 ноября и на 1 апреля каждого учебного года);

сводные ведомости успеваемости.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Ориентация внутренней системы оценки качества образования на основные аспекты качества образования предполагает иерархичность структуры, где главенствующее положение занимает качество результата образовательного процесса (или уровень образовательных достижений обучающихся). Результат образовательного процесса определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации.

1.8. Направления внутренней системы оценки качества образования определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования.

1.9. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в рамках Колледжа. Проведение внутренней системы оценки качества образования взаимосвязано с процедурами контроля и оценки качества образования (лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация Колледжа, аттестация преподавателей, государственная (итоговая) аттестация выпускников, контрольно-инспекционная деятельность и др.). Обобщение и анализ получаемой

информации в процессе реализации данных процедур осуществляется по показателям качества образования.

1.10. Для построения системы показателей и параметров внутренней системы оценки качества образования используются показатели и параметры системы мониторинга качества образования, отраженные в аналитических справках преподавателей, классных руководителей.

1.11. Основными принципами реализации внутренней системы оценки качества образования являются объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, прогностичность и целевое назначение.

1.12. Основными пользователями результатов исследований являются администрация и педагогические работники Колледжа.

## 2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в Колледже, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности Колледжа;
- координация деятельности всех субъектов исследований;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых Программ;
- своевременное выявление пробелов в изученных темах и их корректировка;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутриколледжных показателей качества образования по предметам, курсам, специальностям;
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогических работников при распределении стимулирующей части оплаты труда;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности Колледжа на основе анализа полученных данных.

## 3. Объекты и источники внутренней системы оценки качества образования

### 3.1. Студенты Колледжа:

учебные достижения студентов Колледжа;  
качество подготовки выпускников;  
уровень реализуемых Программ;  
уровень сформированных общих и профессиональных компетенций.

3.2. Педагогические работники Колледжа:

уровень профессиональной компетентности;  
качество и результативность педагогической работы;  
продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников Колледжа.

3.3. Образовательный процесс:

анализ промежуточного и итогового контроля уровня учебных достижений студентов Колледжа;  
анализ внутренней системы оценки качества образования (исследований).

3.4. Источники данных для оценки качества образования:

образовательная статистика;  
промежуточная и итоговая аттестация;  
мониторинговые исследования;  
социологические опросы;  
отчеты работников Колледжа;  
посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий.

#### 4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план работы Колледжа на текущий учебный год, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

Годовой план рассматривается на заседании педагогического совета Колледжа в начале учебного года, утверждается приказом директора Колледжа и обязателен для исполнения всеми педагогическими работниками Колледжа.

4.2. Форма, направления, процедура проведения и технология исследований определяются администрацией Колледжа и утверждаются приказом директора Колледжа.

4.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в двух формах:

по этапам обучения: промежуточный итоговый;  
по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

4.4. В организации исследований администрация Колледжа оказывает содействие преподавателям-предметникам, координирует работу по сбору информации и анализирует данные.

4.5. Для проведения внутренней системы оценки качества образования назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора Колледжа.

4.6. Реализация внутренней системы оценки качества образования предполагает последовательность следующих действий:

определение и обоснование объекта исследований;

сбор данных, используемых для исследований;

обработка полученных данных в ходе исследований;

анализ и интерпретация полученных данных;

подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

распространение результатов внутренней системы оценки качества образования;

структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

4.7. К методам проведения внутренней системы оценки качества образования относятся:

экспертное оценивание;

тестирование;

проведение контрольных и других квалификационных работ;

статистическая обработка информации и др.

4.8. Общеметодологическими требованиями к инструментарию внутренней системы оценки качества образования являются валидность, надежность, удобство использования, стандартизованность и апробированность.

В качестве фонда оценочных средств (далее – ФОС) должны использоваться аттестационные педагогические измерительные материалы (далее – АПИМ), контрольно-оценочные средства (далее - КОС) для проведения итоговой и промежуточной аттестации.

4.9. Фонда оценочных средств должен составляться на основе требований к ФГОС.

4.10. Материалы для исследований разрабатываются преподавателями - предметниками, согласовываются на заседаниях предметных (цикловых) комиссий и утверждаются заместителем директора Колледжа по учебной работе.

4.11. Процедура измерения, используемая в рамках исследований, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.12. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности Колледжа, являются:

анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ);

сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.13. Внутренняя система оценки качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:

инвариативная часть - набор одинаковых по структуре, составу и методологии расчета показателей;

вариативная - показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам.

4.14. При оценке качества образования в Колледже основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза - всесторонне изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно - измерительных материалов (тестов, контрольных работ) имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в колледже Программам.

4.15. Статистические данные должны быть сопоставимы:

между собой (больше/меньше - лучше/хуже);

с образовательными стандартами (соответствует/не соответствует);

Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей, систем оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить рейтинг педагогов, что дает представление о месте относительно других.

4.16. Нормативы к критериям оценивания качества образования указываются в пояснениях к ФОС.

За основу берутся следующие нормативы: для уровня обученности, соответствующего «допустимому», не менее 70% студентов Колледжа должны справиться с 1/2 предложенных заданий ФОС. По итогам анализа полученных данных в рамках внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения образовательного учреждения, органов управления образованием.

4.17. Исследования могут обсуждаться на заседаниях методического совета колледжа, педагогических советах, совещаниях при директоре Колледжа.

4.18. Результаты исследований являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений.

## 5. Распределение функциональных обязанностей участников внутренней системы оценки качества образования

### 5.1. Группа исследования:

участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Колледжа;

проводит исследования;

анализирует результаты;

ведет учет результатов;

разрабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

5.2. В состав группы исследования входят:

директор Колледжа;

заместитель директора Колледжа по учебной работе;

заместитель директора Колледжа по учебно-методической работе;

заместитель директора Колледжа по учебно-воспитательной работе;

начальник отдела по образовательной деятельности;

заведующий практикой;

педагог-психолог;

социальный педагог.

Директор Колледжа:

устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения исследований;

определяет пути дальнейшего развития Колледжа;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования педагогическому совету Колледжа;

принимает управленческие решения.

Заместитель директора Колледжа по учебной работе:

организует внутреннюю систему оценки качества образования в Колледже, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития Колледжа;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования педагогическому совету Колледжа;

формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

принимает управленческие решения.

Преподаватель:

определяет и анализирует уровень учебных достижений студентов Колледжа по преподаваемым предметам по результатам тестирования, контрольных работ (срезам);

намечает пути повышения степени обученности студентов Колледжа;

своевременно предоставляет информацию в группу исследований.