

*Предмет:* Английский язык, Информатика и ИКТ

*ПРЕПОДАВАТЕЛИ:* Азатова Жанета Владимировна,  
Венедиктова Анна Андреевна

**Тема урока:** Information Technology

**Цель урока:**

*Информатика и ИКТ*

развитие навыков сбора и обработки материала по данной теме, развитие умения структурировать и оформлять тесты в программе MS Power Point (реализуя принципы обучения в сотрудничестве).

*Английский язык*

обучение лексике по теме “ Информационные технологии”.

**Задачи:**

1. *Обучающая –*

Иностранный язык - формирование лексических навыков по теме информационные технологии с целью дальнейшего применения полученных знаний при работе с компьютером.

( задания на сопоставление, multiple choice,перевод)

ИКТ – обучить навыкам составления тестов.

(задания на сопоставления, multiple choice, перевод)

2. *Практическая –*

Формирование творческого подхода к поставленной задаче, готовность к поисково-исследовательской и интеллектуально-преобразующей деятельности в целях формирования самостоятельности.

### *3. Воспитательная –*

Развитие способности самостоятельно работать с текстом, развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка с помощью ИКТ технологий и дальнейшему самообразованию; использованию иностранного языка в других областях знаний; способности личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация.

### *4. Развивающая –*

Развитие памяти и речевых навыков по теме, развитие речемыслительной деятельности, расширение кругозора обучающихся, развитие навыков пользования компьютером для самообразования.

#### Сопутствующие задачи:

1. Формирование языковой компетенции — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с выбранной темой (ИКТ технологии и английский язык): увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами;
2. Развитие компенсаторной компетенции - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.
3. Развитие умения понимать письменную речь и осуществлять перевод на русский язык.

Педагогические подходы:

1. **Личностно-ориентированный** – создание на уроке благоприятной среды для личностного роста учащихся, методологическая ориентация на поддержку процессов самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.
2. **Гуманистический** – реализуются гуманистические идеи.
3. **Деятельностный** – учитываются особенности ведущей деятельности студентов – познавательной, в процессе внешней (физические движения) и внутренней (посредством умственных действий, где учащийся оперирует с идеальными моделями, образами предметов, представлениями о предметах) деятельности формируется личность ученика.
4. **Коммуникативный** – установление взаимодействия всех участников урока, находящихся в открытых взаимоотношениях с целью достижения прогнозируемых конечных результатов.
5. **Комплексный** – учет и анализ множества взаимосвязанных элементов педагогического процесса.
6. **Проблемный** – постановка, выявление и решение проблемы (выбор формата и оформления теста).

*Педагогические принципы, лежащие в основе урока:*

1. **Научности** - ложных знаний не может быть, могут быть только неполные;
2. **Природосообразности** – обучение определяется развитием, не форсируется, объём активной лексики и грамматических конструкций соответствует возрасту учащихся;
3. **Последовательности и системности** – поддерживается последовательная линейная логика процесса, от частного к общему;
4. **Доступности** – от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых знаний, умений и навыков (введение лексики и конструкций, закрепление, обучение навыкам самостоятельного применения в процессе коммуникации);
5. **Прочности** – повторение – мать учения (неоднократное повторение лексических единиц и выражений);
6. **Сознательности и активности** – знай поставленную учителем задачу и будь активен в

выполнении команд;

7. Наглядности – привлечение различных органов чувств к восприятию;
8. Связи теории с практикой – большая часть урока отводится применению знаний;
9. Учёта возрастных и индивидуальных особенностей;
10. Здоровьесберегающий – смена видов деятельности;
11. Гуманизации – направленность на развитие всей целостной совокупности качеств личности. Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим достижение результатов урока;
12. Психологической комфортности.
13. Принцип обучения в сотрудничестве – субъекты и объекты учебно-воспитательного процесса объединяются в общей деятельности посредством групповых форм работы и приёмов, направленных на сплочение, взаимообучение, взаиморазвитие.

Оснащение урока: компьютеры, учебники, доска.

Используемый видеоматериал: примерный вариант тестов.

### Ход урока:

#### **1) Первая часть урока (45 мин.):**

##### *Организационный момент.*

Преподаватель иностранного языка приветствует учеников, сообщает им о цели урока, отмечает присутствующих.

*Today we're having an unusual lesson because you will learn not only new words on the topic we've been discussing at the lessons for some time "The impact of Technology on our life" but you will learn how to use computers to make tests on the computer terminology to be able freely use your computers in your future professions as sound (light, cartoon, props) designers,*

## Первый этап урока.

### 1. Речевая разминка. (15 мин.)

#### Вводная речь учителя:

*Let us start our lesson from revision of the conclusion we came to while discussing the problem of impact of Technology on our life.*

**Вопросно-ответная работа.** Все ответы должны быть приняты во внимание.

*Thank you for your answers.*

**Работа в группах.** На экране воспроизводится запись предыдущего урока по обсуждению темы с лучшими фрагментами:

What were different approaches in your groups? List as many of them as you can:

(Предполагаемые ответы учащихся)

1. Technology makes life more enjoyable.
2. Mobile phones and laptops allow access to information and entertainment and make communication easier and faster.
3. Thechnology is a valuable resource that has allowed teens to learn new skills: teenagers today are able to multi-task and do research using the Internet.
4. Technology has taught young people new skills. Computer skills help them at school and later in their working lives.
5. Teenagers use of gadgets and devices enriches their daily experiences in many ways.

On the other hand:

1. Teens can get distracted by gadgets.
2. Teens can waste a lot of time using technology.
3. Teens become antisocial as they prefer to communicate digitally than face to face.
4. Thechnology can be unreliable.
5. Increased use of thechnological gadgets has brought security problems.

Преподаватель подводит итог всем мнениям высказанным учащимися:

*So as we can see there no bad or good thechnologies. It is up to you to decide how thechnology can serve you but not become a reason of worsen your life. AND today you will learn how to*

*make technology useful for studying English with the help of technology.*

**2. Развитие языковой догадки. Устная работа, предшествующая выполнению заданий во второй части урока при помощи ИКТ. (10 мин.)**

Преподаватель иностранного языка демонстрирует на экране компьютер и его главные составляющие с надписями на английском языке предлагая догадаться о названии этих частей компьютера.

Примерная лексика:

1.software, 2.hardware, 3.motherboard, 4.processor, 5.power supply, 6.hard drive, 7.fan, 8.RAM, 9.expansion cards, 10.monitor,

11. keyboard, 12.scanner, 13. printer, 14.mouse, 15.microphone.

Учащиеся догадываются о значении этих слов на русском языке.

**3. Развитие лексических навыков (письменная форма работы) (18 мин.)**

Преподаватель предлагает соотнести эти названия с описанием их на английском языке, демонстрируя описания на экране телевизора, и помогает перевести определения.

a. program language

b. programs/instructions added to computers

c. the physical parts of a computer.

d. a slotted board with circuits and ports.

e. supplies the computer with power.

f. a part used to store large amounts of data.

g. a part used to increase a computer's functions.

h. a short term,quick memory source

i. a part used to cool the processor.

j. a part that completes tasks for the computer.

k. a device that reads images and sends them to a computer.

l. a device that displays images.

m. a device that enters information into a computer.

n. a device that gathers sounds.

o. a device that is used to control a pointer or a cursor.

После выполнения этого задания учащиеся записывают правильные ответы в свои тетради.

На этом первая часть интегрированного урока завершается. Преподаватель иностранного языка подводит итог своей части урока и предлагает закрепить и активизировать новую лексику при помощи ИКТ. (2 мин.)

## **2) Вторая часть урока (45 мин.):**

*Организационный момент. (5 мин.)*

Преподаватель информатики и ИКТ приветствует учеников, сообщает им о цели урока, отмечает присутствующих.

«Сегодня вы изучили лексику составляющих компьютера на английском языке.

Мы же с вами повторим архитектуру персонального компьютера и составим презентации по теме «Компьютерные технологии» с использованием гиперссылок.»

*1 этап. Закрепление пройденного материала (15 мин.)*

Используя презентации, составленные на предыдущем занятии (см. Приложение 1), учащиеся повторяют архитектуру компьютера.

«Теперь давайте добавим такие же схемы в свои презентации на английском языке, используя пройденный материал на первой части занятия. По окончании задания сохраните файлы в свою папку.»

Учащиеся составляют презентации на английском языке.

*2 этап. Новый материал (20 мин.)*

На заготовленном примере преподаватель показывает шаблон теста, рассказывает о преобразовании вариантов ответа в гиперссылки, предостерегает о типичных ошибках в последовательности и структуре слайдов. (см. Приложение 2)

«Подумайте, какую структуру теста выберете вы и сделайте тест-презентацию с использованием гиперссылок на английском языке, используя ваши разработки и материал того занятия.»

Преподаватель контролирует правильное построение презентаций, отвечает на возникающие в ходе практики вопросы. Преподаватель по иностранному языку проверяет грамотность содержания и отвечает на возникающие вопросы.

*Подведение итогов. (5 мин.)*

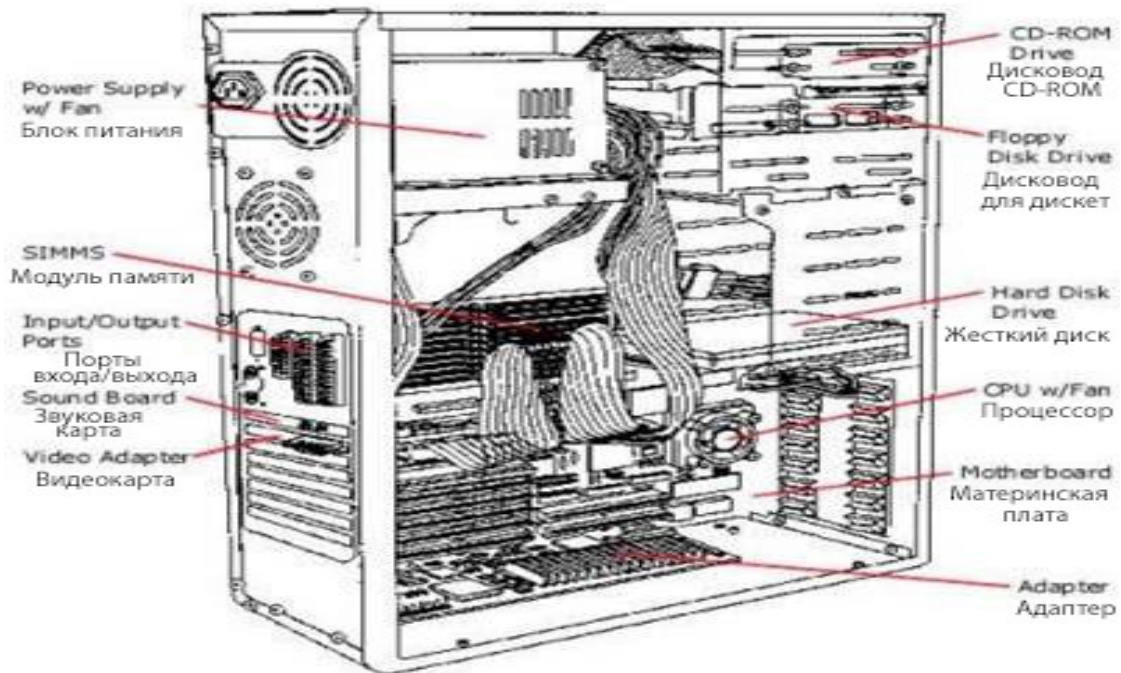
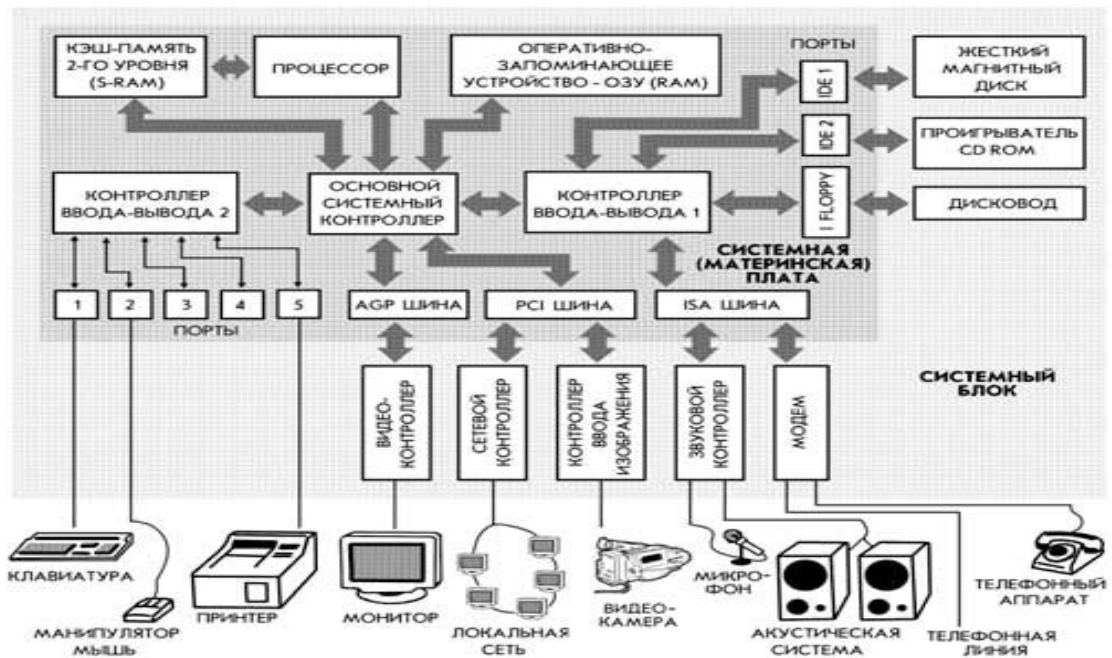
«Итак, сегодня мы повторили архитектуру компьютера, научились говорить и записывать составляющие персонального компьютера на английском языке, а так же составлять тесты в программе Power Point. Сохраните ваши работы в папке. Спасибо за внимание».

В дальнейшем составленные презентации используются для проверки знаний на уроке по иностранному языку по теме: «Information Technology».

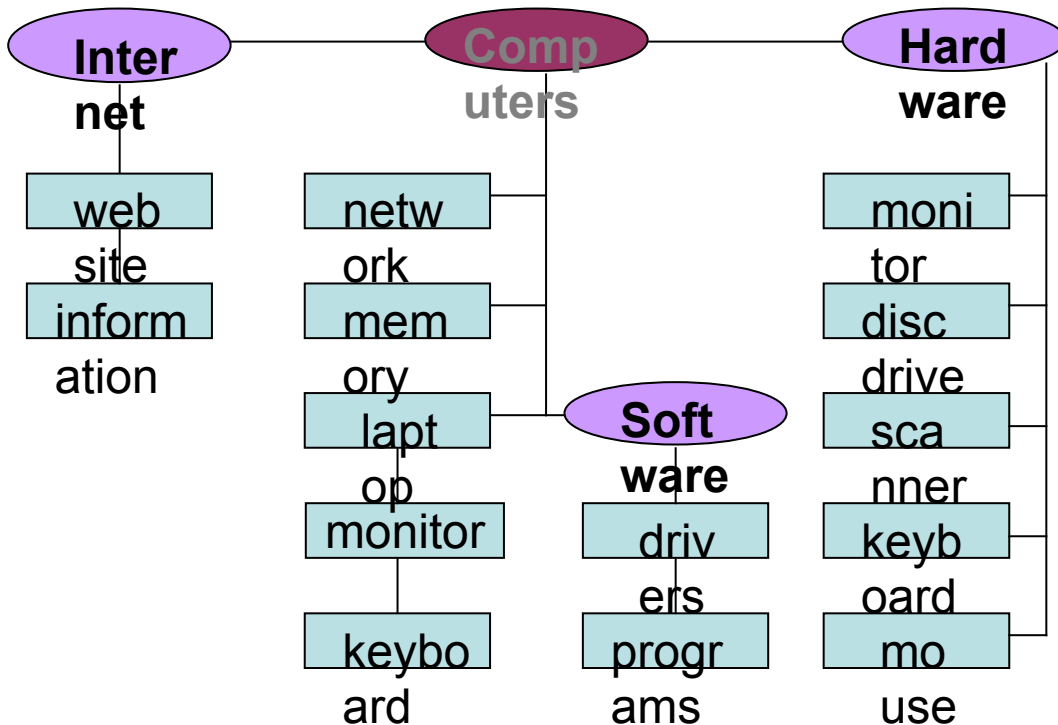
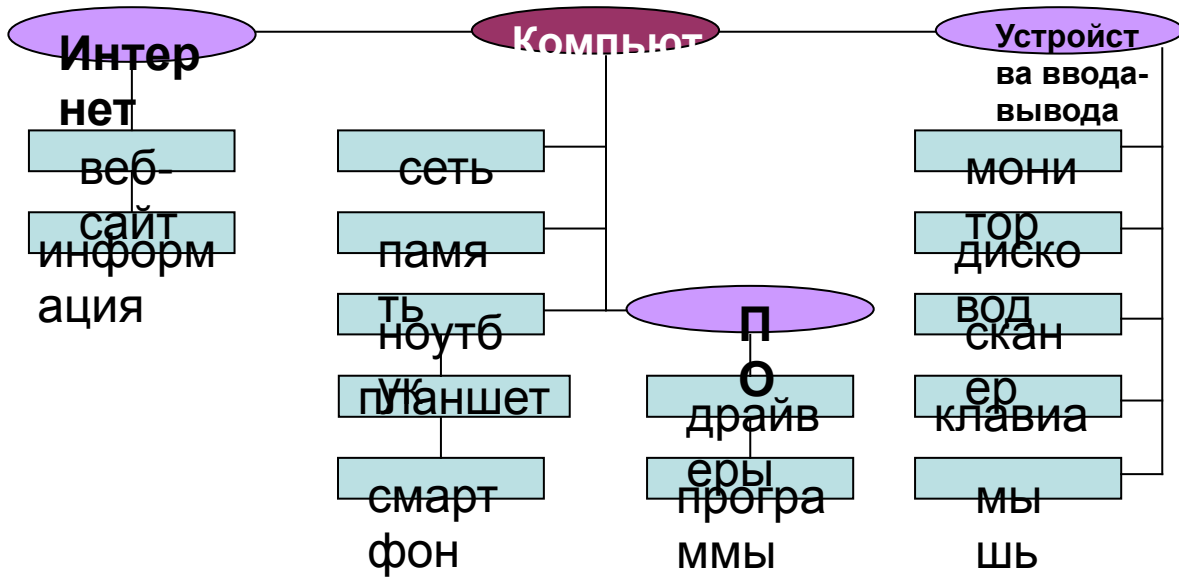
К данному конспекту интегрированного урока прилагаются презентации учащихся в электронном виде.



Приложение 1.

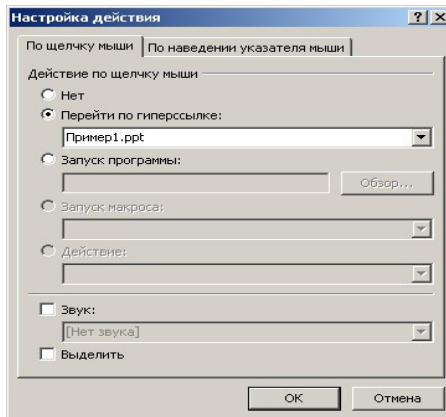


# Устройство компьютера

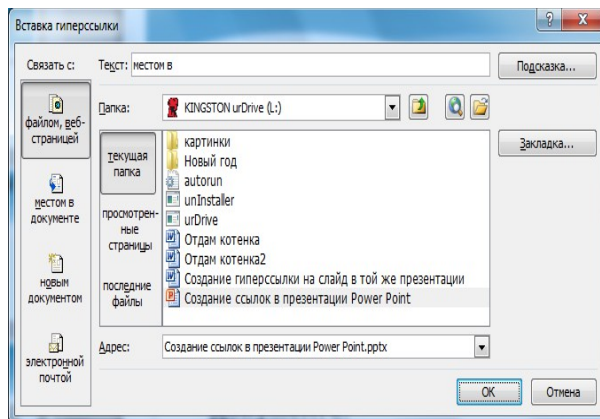


Приложение 2.

You failed!  
That was  
mistake!  
Please,  
repeat!



(Try again)





# Как создать гиперссылку

Создать гиперссылку можно с помощью команды **Вставка - гиперссылка**

(сначала выделите текст или рисунок).

В появившемся диалоговом окне установить **необходимые параметры**: выберите папку, файл или место в документе.

Можно ещё проще – щёлкните по тексту или картинке **правой кнопкой мыши** и в контекстном меню выберите **Гиперссылка**.

