

Согласовано  
со Студенческим советом  
ГБПОУ г. Москвы «ТХТК»  
Протокол № 5  
от 19.01.2023 г.

Утверждено  
приказом Государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения города  
Москвы «Театральный  
художественно-технический колледж»  
от 19.01.2023 г. № 14-ОД

Согласовано  
с Родительским комитетом  
ГБПОУ г. Москвы «ТХТК»  
Протокол № 3  
от 13.01.2023 г.

**Положение о психолого-педагогической службе  
Государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения города Москвы  
«Театральный художественно-технический колледж»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о психолого-педагогической службе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Театральный художественно-технический колледж» (далее – Положение) регламентирует деятельность психолого-педагогической службы (далее – Служба) Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Театральный художественно-технический колледж» (далее – Колледж), служит правовой, организационно-методической основой ее формирования и организации деятельности.

1.2. В своей деятельности Служба руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (действующая последняя редакция от 31.07.2020г.), Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» иным федеральным законодательством и законодательством города Москвы, также нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации и города Москвы и актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента культуры города Москвы в области

регулирования вопросов оказания психологической помощи и настоящим Положением.

1.3. Деятельность Службы направлена на реализацию основных принципов и норм государственной политики в сфере образования и решение актуальных психолого-педагогических проблем всех участников образовательных отношений.

1.4. Основными приоритетами современной системы образования, которые поддерживаться Службой являются:

приоритеты духовно-нравственного воспитания личности в духе трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;

приоритет личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся и свободного развития их способностей;

приоритет охраны психологического здоровья обучающихся, педагогов и родителей;

приоритет психологической безопасности и комфортности образовательной среды; приоритет индивидуализации образования для всех обучающихся, без исключения, в соответствии с их особыми образовательными потребностями и психофизическими возможностями;

приоритет обеспечения доступности и качества образования для обучающихся с ОВЗ, в том числе в форме инклюзивного образования;

приоритет выявления и поддержки талантливых и одаренных детей и молодежи;

приоритет внутренней активности как фактора саморазвития детей и подростков, детской и подростковой субкультур;

приоритет психологической культуры всех участников образовательных отношений как условие позитивной социализации, высокой адаптивности личности к современным темпам социальных и технологических перемен, формирования жизнестойкости, стрессоустойчивости и способности к самоопределению в открытом информационном пространстве.

Основными принципами развития Службы как целостной и управляемой организационной структуры являются:

принцип целостности и системности;

принцип синтеза эффективного опыта и инноваций;

принцип корпоративности психологического сообщества;

принцип вариативности при определении приоритетных задач

принцип открытости и межведомственного сотрудничества.

1.5. Служба призвана обеспечивать сохранение, укрепление здоровья и профилактику нарушений психического здоровья обучающихся Колледжа, содействовать развитию личности в процессе воспитания, образования и социализации.

1.6. Работа Службы включает в себя психологическую и социально-педагогическую помощь обучающимся Колледжа, их семьям, всем участникам и субъектам образовательного процесса в Колледже.

1.7. Деятельность Службы осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками Колледжа, представителями всех субъектов, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья, обучающихся Колледжа. Взаимодействие со специалистами осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.6. Деятельность Службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) обучающихся Колледжа. Проведение любых видов оказания психолого-педагогической и социальной помощи без согласия родителей (законных представителей) детей (или их письменного заявления) не допускается.

## 2. Цели и задачи Службы

2.1. Цель Службы – обеспечение полноценного психического и личностного развития обучающихся Колледжа в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого.

2.2. Основные задачи Службы, в том числе является:

психолого-педагогическая помощь обучающимся, их семьям и другим участникам образовательного процесса в Колледже;

консультативно-диагностическая, коррекционная, психопрофилактическая, реабилитационная помощь участникам образовательного процесса в условиях Колледжа;

социально-психологическая помощь, содействие в профессиональной ориентации детей, молодежи и обучающихся в Колледже;

социально-психологическая, психолого-педагогическая помощь детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям с ограниченными возможностями здоровья;

оказание своевременной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

участие в организации информационно-просветительской работы в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении обучающихся Колледжа;

составление заключений и рекомендаций по обучению, воспитанию, профессиональному образованию, социально-бытовому и трудовому устройству обучающихся Колледжа;

психологическая помощь обучающимся Колледжа и их семьям в случае чрезвычайных ситуаций;

выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающимися Колледжа;

иные меры, необходимые для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития личности обучающихся Колледжа.

2.3. Основными направлениями деятельности Службы являются психологическая профилактика, психологическое просвещение, психодиагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование, психологическая реабилитация, профориентационная работа.

2.3.1. Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

разработке, апробации и внедрению развивающих программ;

контролю за соблюдением психогигиенических условий общения и развития обучающихся в семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности;

элиминированию неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;

обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности обучающихся в процессе непрерывной социализации;

подготовке обучающихся к осознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;

своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья участников образовательного процесса;

своевременному предупреждению безнадзорности и беспризорности среди обучающихся,

2.3.2. Психологическое просвещение предусматривает деятельность по: повышению психологической культуры участников образовательного процесса в Колледже;

формированию потребности в психологических знаниях и их практическому применению, желания использовать психологические знания в работе с обучающимися или в интересах собственного, личностного и профессионального роста у педагогов и родителей;

формированию у субъектов психологической помощи потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании.

2.3.3. Психологическая диагностика предусматривает деятельность по: получению своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях обучающихся, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи;

выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;

определению причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

2.3.4. Развивающая и психокоррекционная работа предусматривает деятельность по:

активному взаимодействию психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности обучающихся, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей развития несовершеннолетних, а также личностный рост и профессиональное совершенствование взрослых участников образовательного процесса;

участию в разработке, апробации и внедрении комплексных психолого-медико-педагогических развивающих и коррекционных программ;

реализации комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии обучающихся.

2.3.5. Психологическое консультирование предусматривает деятельность по:

консультированию участников образовательного процесса по широкому кругу вопросов, связанных с обучением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками;

консультированию администрации и педагогов - по вопросам развития, обучения, воспитания и образования обучающихся;

консультированию родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;

консультированию представителей других служб и государственных органов, обращающихся в колледж с вопросами, связанными с развитием обучающихся, по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития, социализации и социальной адаптации обучающихся.

2.3.6. Психологическая реабилитация предусматривает деятельность по:

психологическому сопровождению обучающихся, членов их семей в процессе консультативной и психокоррекционной работы с ними;

конструированию адаптивных моделей поведения и социальных взаимодействий, обеспечивающих наиболее полную социализацию и интеграцию в общество проблемных обучающихся и их семей.

2.3.7. Профориентационная работа предусматривает деятельность по:

психологической адаптации, диагностике и сопровождению молодежи и обучающихся, членов их семей в сфере выбора профессионального пути;

консультирование по выбору профессии (специальности);

информирование о существующих правовых нормах в сфере трудоустройства и занятости.

### 3. Организация и обеспечение деятельности Службы

3.1. В состав Службы входят заместитель директора по учебно-воспитательной работы, педагог-психолог, социальный педагог.

3.2. Служба работает в тесном контакте с администрацией Колледжа, его структурными подразделениями, классными руководителями, преподавателями, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями здравоохранения, органами опеки, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, работодателями и другими субъектами социального партнерства, оказывающими Колледжу помощь в воспитании и развитии обучающихся.

### 4. Учреждения и лица, оказывающие психологическую помощь в системе Службы

4.1. Психологическую помощь оказывают получившие на это разрешение государственные и негосударственные образовательные учреждения. Порядок лицензирования деятельности по оказанию психологической помощи устанавливается законодательством Российской Федерации.

4.2. Виды психологической помощи, оказываемые Колледжем, указываются в уставных документах и лицензиях; информация о них должна быть доступна для клиентов.

4.3. Право на деятельность по оказанию психологической помощи имеет психолог, педагог-психолог, врач-психиатр, получивший соответствующее высшее психологическое или медицинское образование и подтвердивший свою квалификацию в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.4. Иные специалисты, педагогические работники и медицинский персонал, участвующие в оказании психологической помощи, должны пройти специальную подготовку и переподготовку и подтвердить свою квалификацию для допуска к работе по оказанию психологической помощи.

### 5. Организация учета психолого-педагогической службы

5.1. В целях выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий совершеннолетними обучающимися, в Колледже организован профилактический учет психолого-педагогической службы.

Психолого-педагогическая служба организует и проводит систему индивидуальных профилактических мероприятий в отношении следующих категорий обучающихся:

- обучающихся, нарушающих правила внутреннего распорядка;
- обучающихся, неуспевающих по учебным дисциплинам;
- обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

В рамках работы с обучающимися, состоящими на учете психолого-педагогической службы, педагог-психолог и социальный педагог проводят следующую работу:

- выявляют обучающихся Колледжа с девиантным поведением;
- определяют причины неуспеваемости обучающихся Колледжа;
- определяют причины и мотивы антиобщественного поведения обучающихся Колледжа;

- выявляют причины пропусков занятий обучающимися Колледжа без уважительной причины.

5.2. Постановка на учет и снятие с учета психолого-педагогической службы осуществляется на заседании службы, оформляется протоколом.

5.3. Работа с обучающимся, состоящим на учете Службы, оформляется в соответствии с приложением № 1.

5.4. Для фиксации работы, проводимой с обучающимся, состоящим на учете психолого-педагогической службы, оформляются листы сопровождения в соответствии с приложением № 2.

## 6. Права и обязанности педагогов-психологов и социальных педагогов

6.1. Деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, иных специалистов и медицинских работников по оказанию психологической помощи основывается на профессиональной этике и осуществляется на основе законодательства Российской Федерации и международного права.

6.2. Права и обязанности педагога-психолога, социального педагога, иных специалистов и медицинского персонала при оказании психологической помощи устанавливаются законодательством Российской Федерации, города Москвы, настоящим Положением.

6.3. При оказании психолого-педагогической помощи педагог-психолог независим в своих решениях и выборе стратегий и руководствуется только интересами клиента, профессиональным долгом и законом.

6.4. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог и социальный педагог обязаны:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей;

использовать в своей работе только психологические методы. Не применять методов, требующих медицинской квалификации (гипноза, медитативных техник, фармакологических средств и т.п.);

знать новейшие достижения психологической науки в целом;

применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы;

в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития;

оказывать психолого-педагогическую помощь работникам колледжа, администрации и педагогическому коллективу, родителям(законным представителям) обучающимся колледжа в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития детей, обеспечением индивидуализированного подхода к обучающимся;

хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта психокоррекционной, развивающей работы и может нанести ущерб обучающемуся или его окружению;

вести запись и регистрацию всех видов работ;

постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

#### 6.5. Ответственность психолога, педагога-психолога:

психолог несет персональную профессиональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;

психолог несет ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований, документации в установленном порядке;

психолог несет персональную ответственность за сохранение конфиденциальной информации в интересах клиента.

#### 6.6. В своей профессиональной деятельности психолог имеет право:

самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий и в соответствии с инновационной программой развития Колледжа;

самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с участниками образовательного процесса, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;

отказываться от выполнения возложенных на него обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах ребенка.



Приложение № 1  
к Положению о психолого-педагогической  
службе Государственного бюджетного  
профессионального образовательного  
учреждения города Москвы «Театральный  
художественно-технический колледж»

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
города Москвы «Театральный художественно-технический колледж»**

Утверждаю:  
Заместитель директора по УВР  
" \_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПЛАН  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
Причина постановки на учет ППС \_\_\_\_\_

<b>Диагностическая работа</b>				
п/п	Название диагностической методики	Сроки	Ответственный	Примечание
<b>Консультационная работа</b>				
	Направлений консультационной работы	Сроки	Ответственный	Примечание
<b>Коррекционно-развивающая работы</b>				
	Название коррекционно-развивающей методики, автор.	Сроки	Ответственный	Примечание
<b>Прочие виды работы</b>				
	Вид работы	Сроки	Ответственный	Примечание

Социальный педагог  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

ФИО / подпись

Педагог-психолог  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

ФИО / подпись

-----  
<\*> В план индивидуальной профилактической работы могут быть внесены изменения и дополнения с учетом психофизического состояния обучающегося

Приложение № 2  
к Положению о психолого-педагогической  
службе Государственного бюджетного  
профессионального образовательного  
учреждения города Москвы «Театральный  
художественно-технический колледж»

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
города Москвы «Театральный художественно-технический колледж»**

**КАРТА  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ,  
СОСТОЯЩЕГО НА УЧЕТЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
Причина постановки на учет ППС \_\_\_\_\_

<b>Диагностическая работа</b>					
п/п	Название диагностической методики	Дата	Результаты	Специалист	Подпись
<b>Консультационная работа</b>					
	Тема консультации	Дата	Специалист	Подпись	Примечание
<b>Коррекционно-развивающая работы</b>					
	Тема занятия	Дата	Специалист	Подпись	Примечание
<b>Прочие виды работы</b>					
	Вид работы	Дата	Специалист	Подпись	Примечание