Департамент культуры города Москвы

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Театральный художественно-технический колледж»

Учтено мнение
Студенческого совета
ГБПОУ г. Москвы «ТХТК»
Протокол № 1
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ г. Москвы «ТХТК»
_____ Н.Н.Подбуртная
«01» сентября 2022 г.

Учтено мнение
Родительского комитета
ГБПОУ г. Москвы «ТХТК»
Протокол №1
от 30.08.2022 г.

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Театральный художественно-технический колледж» на 2022 – 2026 гг.

Москва, 2022 г.

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

На основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ - «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Театральный художественно-технический колледж» (далее Колледж) предусматривает организацию воспитательной работы по следующим обязательным модулям:

Модуль № 1	«Гражданин и патриот»
Модуль № 2	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
Модуль № 3	«Здоровьесберегающие технологии»
Модуль № 4	«Профессионально-ориентированное воспитание»
Модуль № 5	«Развитие социального взаимодействия как реальной практической основы для освоения студентами социальных компетенций. Социальное партнерство в воспитательной деятельности Колледжа»
Модуль № 6	«Формирование имиджа и корпоративного духа колледжа»
Модуль № 7	«Работа с родителями»
Модуль № 8	«Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
Модуль № 9	« Профилактика негативных проявлений»
Модуль № 10	«Волонтерское движение»

В рабочей программе воспитания Колледжа указана стратегические цель и задачи воспитания в рамках каждого модуля. Представлено краткое описание работы по каждому модулю и виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности ее реализации.

В рабочей программе даны направления анализа воспитательной работы. Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по двум

направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ПРОГРАММЕ

Структура программы:

Титульный лист			
Краткая аннотация Рабочей Программы воспитания			**2**
Паспорт Программы			**5**
1	**Пояснительная записка.**		**10**
2	**Особенности организуемого в ГБПОУ г. Москвы «ТХТК» воспитательного процесса**		**12**
3	**Цель и задачи воспитания**		**17**
4	**Виды, формы и содержание деятельности**		**19**
	4.1	Модуль «Гражданин и патриот»	
	4.2	Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»	
	4.3	Модуль «Здоровьесберегающие технологии»	
	4.4	Модуль «Профессионально-ориентированное воспитание»	
	4.5	Модуль «Развитие социального взаимодействия как реальной практической основы для освоения студентами социальных компетенций. Социальное партнерство в воспитательной деятельности Колледжа»	
	4.6	Модуль «Формирование имиджа и корпоративного духа колледжа»	
	4.7	Модуль «Работа с родителями»	
	4.8	Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»	
	4.9	Модуль «Профилактика негативных проявлений»	
	4.10	Модуль «Волонтерское движение»	
5.	**Анализ и оценка результатов реализации рабочей программы**		**36**
6.	**Основные направления самоанализа воспитательной деятельности и критерии их оценивания**		**40**
7.	**Примерный план реализации модуля воспитательной работы**		**42**
Заключение			**44**
Список использованной литературы			**45**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.	*Формы реализации модуля «Гражданин и патриот»*
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.	*Формы реализации модуля «Социализация и духовно-нравственное развитие»*
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.	*Формы реализации модуля «Здоровьесберегающие технологии»*
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.	*Формы реализации модуля «Профессионально-ориентированное воспитание»*
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.	*Формы реализации модуля «Развитие социального взаимодействия как реальной практической основы для освоения студентами социальных компетенций. Социальное партнерство в воспитательной деятельности Колледжа»*
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.	*Формы реализации модуля «Формирование имиджа и корпоративного духа колледжа»*

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.	*Формы реализации модуля «Работа с родителями»*
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.	*Формы реализации модуля «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»*
ПРИЛОЖЕНИЕ 9.	*Формы реализации модуля «Профилактика негативных проявлений»*
ПРИЛОЖЕНИЕ 10.	*Формы реализации модуля «Волонтерское движение»*
Используемая в программе воспитания терминология	

Паспорт программы

Наименование программы	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГБПОУ г. Москвы «ТХТК»
Срок действия	2022-2026 гг.
Основание разработки Программы	- "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.); - Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г. - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная Программа Российской Федерации развития образования на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 с изменениями на 04.04.2020 г.; - Постановление Правительства РФ от 22 февраля 2020 г. № 204 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Указ Президента Российской Федерации от 15.02.2006 г. №116 «О мерах по противодействию терроризму»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования; - Кодекс РФ по экологии и природопользованию в Российской Федерации от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ; - Национальная доктрина образования в Российской Федерации от 04.10.2000 г. № 751; - Национальный проект «Образование» от 24.12.2018 г.; - Национальный проект «Экология» от 24.12.2018 г.; - Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

	несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ; - Федеральный закон «Об ограничении курения табака» от 10.07.2001 г. № 87-ФЗ; - Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ; - Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ; - Письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2001 г. № МД-1197/06 «О концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»; - Федеральный закон от 30.03.1995 г. № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ - инфекция)»; - Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ; - Федеральный проект «Социальная активность» от 07.12.2018 г. № 3; - Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ; - Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
Основные разработчики Программы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ г. Москвы «Театральный художественно-технический колледж»
Цель Программы	Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда, эффективной их самореализации в современных социально-экономических условиях
Задачи Программы	- Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и

	патриотического сознания; - создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма среди студентов ГБПОУ г. Москвы «ТХТК», гармонизации межнациональных отношений, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; - формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; - развитие социальной активности и инициативы обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности посредством вовлечения в разнообразную культурно-творческую деятельность; - воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
Город	Москва
Юридический адрес	125315, г. Москва, 1-й Амбулаторный проезд, д. 8, стр. 2
Адреса структурных подразделений	Образовательный процесс осуществляется на 3-х учебных площадках: - г. Москва, 1-й Амбулаторный проезд, д. 8, стр. 2; - г. Москва, ул. Радио, д. 6/4, стр. 1; - г. Москва, ул. Воронцовская, д. 15/10, стр. 7
Наличие общежития	Нет
Основные принципы программы	демократизация открытость толерантность соразвитие непрерывность преемственность культуросообразность индивидуализация конвергентность вариативность
Социальные партнёры	- Всероссийская государственная телевизионная и радиовещательная компания (ФГУП ВГТРК); - Государственный Академический Большой театр России; - ООО «Рекламно-издательская группа «Мега-Про»; - Государственный Академический Малый театр России; - Российская государственная библиотека для молодежи; - Московский драматический театр на Малой Бронной; - Культурный центр «Дом – музей Марины Цветаевой»; - Московский художественный академический театр им. А. П. Чехова; - ООО «Один Принт»; - Центральный академический театр Российской Армии;

	- «Государственный музей-усадьба «Архангельское»; - Московский театр «Школа современной пьесы»; - Коммуникационная группа «МУВИ»; - Московский драматический театр им. М.Н. Ермоловой; - Российский государственный театр «Сатирикон» им. Аркадия Райкина; - Российский государственный академический Молодёжный театр; - Государственный академический театр им. Моссовета; - Московский драматический театр им. А.С. Пушкина; - Московский Государственный Академический Детский Музыкальный Театр им. Н.И.Сац; - Государственный Кремлёвский дворец; - Московский Академический Музыкальный театр им. К.С. Станиславского и Вл.И. Немировича-Данченко; - Московский еврейский театр «Шалом»; - Московский театр «Et-Cetera» под руководством А. Калягина; - Московский музыкальный драматический цыганский театр «Ромэн»; - Московский драматический театр им. Станиславского; - Московский театр «Марионеток»; - Московский детский театр ТЕНЕЙ; -Московский Государственный Музыкальный театр п/р Г.Чихачева; - Московский Цирк на Цветном бульваре; - Московский Драматический Театр п/р А.Б. Джигарханяна; - Московский театр «Театр Луны»; - Московский академический театр «Сатиры»; - Московский театр «Новая опера» им. Е.В.Колобова; - Московский областной государственный Театр юного зрителя.; - Московский музыкальный театр «Геликон – опера»; - Государственный Академический театр им. Е.Вахтангова; - Московский Государственный театр Эстрады; - Государственный театр Киноактера; - Московский художественный академический театр им. А.М.Горького; - Московский драматический театр «Сопричастность»; - «СтудияМультФильм Ви.Джи.Ви.»; - Театрально-культурный центр им. Вс. Мейерхольда; - Московский драматический театр «Сфера»; - Государственный театр Наций; - Драматический театр им. Рубена Симонова; - Московский театр Современник; - Киностудия «Мастер-фильм»; - Московский театр юного зрителя; - Московский театр музыки и драмы п/р Стаса Намина; - Московский театр кукол «Жар-птицы»; - Московский театр кукол; - Московский государственный академический театр оперетты

Исполнители программы	Директор, администрация, заместители директора , заведующие отделениями классные руководители групп, преподаватели, библиотекари, педагоги-психологи, социальные педагоги, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций - работодателей, социальные партнёры, субъекты профилактики
Ожидаемые результаты реализации Программы	В 2026 году в результате выполнения Программы планируется получить следующие результаты, определяющие её социально-педагогическую эффективность: - формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, - увеличение количества трудоустроенных выпускников; - рост числа обучающихся, посещающих объединения по интересам, проекты; - достижение соответствия форм и содержания реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов; - поддержание имиджа ГБПОУ г. Москвы «ТХТК» на высоком уровне; - увеличение числа абитуриентов; - повышение результативности воспитательной работы со студентами; - снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины; - уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения; - уменьшение числа обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН; повышение общего уровня воспитанности обучающихся
Информационный ресурс	Официальный сайт ГБПОУ г. Москвы «ТХТК» https://www.txt60.ru
Система организации контроля за исполнением Программы	Управление Программой осуществляет заместители директора ГБПОУ г. Москвы «ТХТК»/ контроль за исполнением программы осуществляет директор ГБПОУ г. Москвы «ТХТК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБПОУ г. Москвы «ТХТК» на 2022-2026 годы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа на этапе профессионального обучения студентов. Программа воспитания является основой для планирования решений по воспитательной работе, направленной на сохранение контингента обучающихся, реализацию их творческого потенциала, подготовку социально и профессионально компетентных востребованных специалистов.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Театральный художественно-технический колледж» (далее – Колледж) до 2026 года выделяет воспитание как важную стратегическую задачу и определяет роль Колледжа в качестве центрального звена этой системы.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического совета колледжа. Ежегодно проводится анализ результатов проведенной работы и осуществляется корректировка Программы.

Системообразующим фактором воспитательного и образовательного процессов, является самоопределение и профессиональное становление**,** которые обеспечиваются избыточной вариативной средой, насыщенной различными деятельностными полями, позволяющими в результате выбора сформировать каждому индивидуальный образовательный маршрут, значимым взрослым в этом поле, рефлексией как способом осознания происходящего с тобой и миром, сообществом, в котором предъявляются усвоенные осмысленные действия.

Принципы реализации программы воспитания учитывают:

—целостность педагогического процесса - единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной, внутриколледжной и внеколледжной форм работы, базового и дополнительного образования;

—взаимодействие факторов воспитания - семьи, колледжа, работодателя и общества;

—целесообразности форм и методов воспитания;

—сотворчество и повышение профессиональной мобильности - совместный поиск новых решений;

—рефлексивность воспитания - самооценка, самоанализ деятельности, позволяющие отслеживать качество воспитательной работы.

Программа рассматривается с нескольких позиций:

— с позиции педагогического коллектива колледжа - построения целостной системы воспитания в условиях, обеспечивающих обучающимся возможность получения профессионального образования, социализации, саморазвития и самореализации;

— с позиций обучающихся - получение возможности развития индивидуальных задатков, способностей через систему воспитательных мероприятий в соответствии с личностными образовательными потребностями через систему дополнительного обучения (спортивные и творческое мероприятия, участие в олимпиадах и профессиональных конкурсных состязаниях); участие в общественной жизни колледжа направлено на выработку активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств;

— с позиции родителей - удовлетворение социального заказа, ожиданий по организации и результативности личностно-ориентированного образования на всех уровнях и этапах образования в колледже;

— с позиции общества, работодателей, социальных партеров - формирование социально значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных качеств обучающихся, формирование общих и профессиональных компетенций выпускников колледжа в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда.

Уровень профессиональной подготовки обучающихся колледжа должен соответствовать возложенным на них трудовым функциям. Современный трудовой процесс нацеливает российское общество, работодателей и самих работников осваивать в совершенстве профессиональный уровень теоретической и практической подготовки, в том числе и в области формальных и неформальных институтов рынка труда. Внедряемые механизмы системы воспитания должны быть эффективными, открывать новые возможности для распространения знаний, повышать качество трудовой деятельности и обеспечить большую гибкость системы переподготовки кадров в соответствии с потребностями экономики.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных

результатов, указанных в ФГОС СПО: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

2. Особенности организуемого в ГБПОУ г. Москвы «ТХТК» воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания в ГБПОУ г. Москвы «ТХТК» (далее - Программа) предназначена для организации деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения молодежи в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью всех основных профессиональных образовательных программ ГБПОУ г. Москвы «ТХТК» и обеспечивает:

— достижение личностных результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

— формирование уклада жизни, учитывающего историко-культурную и этническую специфику города Москвы, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.

Стратегические задачи воспитания и социализации обучающихся решаются в соответствии с требованиями примерных основных образовательных программ и с учетом требований работодателей.

Обеспечение качественного результата воспитательной деятельности решается благодаря традиционным мероприятиям в соответствии с утвержденным годовым Планом мероприятий воспитательной направленности и социализации обучающихся, совместным комплексом мероприятий с организациями по профилактике негативных проявлений и правонарушений

среди обучающихся; диагностической работе и проведению мониторингов удовлетворенности потребителей образовательных услуг.

Организация воспитательной деятельности в Колледже осуществляется во взаимодействии обучающихся, преподавателей, родителей (законных представителей), зав. отделений, классных руководителей учебных групп, педагогов-психологов и социальных педагогов.

Основными традициями воспитания в колледже являются:

— создание разновозрастных общностей, объединяющих обучающихся и преподавателей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг другу;

— работа системы объединений дополнительного образования;

— разработка индивидуальных маршрутов занятости во внеурочной деятельности, обучающихся, состоящих на учете в профилактических организациях города;

— социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в том числе, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Краткая характеристика педагогического состава

Педагогический коллектив:

Профессиональные достижения работников	Преподаватели
Почетный работник СПО РФ	3
Заслуженный работник культуры РФ	2
Кандидат наук	2
Почетный кинематографист России	1
Заслуженный учитель РФ	2
Всего:	34

Профессиональный стаж	**Количество сотрудников Колледжа**
До 3 лет	15
От 3 до 5 лет	8
От 5 до 10 лет	11
От 10 до 15 лет	13
От 15 до 20 лет	14

От 20 лет и более	56
Всего:	**117**

Колледжем осуществляется прием по образовательным программам среднего профессионального образования (очная форма):

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

По программам подготовки специалистов среднего звена:

55.02.02 Анимация (по видам);

53.02.09 Театрально-декорационное искусство (по видам):

художественно – гримерное оформление спектакля (ХГО);

художественно – костюмерное оформление спектакля (ХКО);

художественно – декорационное оформление кукольного спектакля (ХБО - кукольники);

художественно – бутафорское оформление спектакля (ХБО).

Квалификация: специалист по театрально-декорационному искусству.

42.02.01.Реклама

Квалификации: специалист по рекламе.

55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам):

техника и технологии аудиовизуальных программ (РТ);

светорежиссура (ЭСТО);

сценическая техника и технологии (ОС).

Квалификация: специалист

Новая парадигма образования, ставящая развитие личности обучающегося в центр образовательной пирамиды, нацеливает на новые технологии обучения. В ГБПОУ г. Москвы «ТХТК» сосредоточены квалифицированные педагогические кадры, способные гибко реагировать на изменения потребностей рынка труда, профессионально владеющие современными образовательными технологиями и активно применяющие их на практике. Самыми популярными и часто реализуемыми за последнее время стали педагогические находки:

кейс-метод;

метод критического мышления;

развивающее обучение;

технологии проектной деятельности;

игровые технологии;

здоровьесберегающие методы.

Использование данных технологий и методов помогает преподавателям и обучающимся колледжа более эффективно распределять учебное время, что

способствует повышению качества образования выпускников.

Педагогические находки

К числу зарекомендовавших себя педагогических находок ГБПОУ г. Москвы «ТХТК» относит следующие формы работы:

флешмобы, викторины, квесты, квизы, тренинги, тематические вечера, лектории, конференции, олимпиады, конкурсы, проекты, заседание, акции, флешмобы, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям;

концерты, акции, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям;

выставки, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям;

посещение музея, выставок;

тематические встречи с ветеранами, открытые лекции (например, о пропаганде здорового образа жизни), тематические классные часы, уроки памяти и мужества, беседы (например, по профилактике экстремизма и терроризма);

профориентационные проекты (мастер-классы, показ дефиле одежды, выступление театров моды);

участие в предметных олимпиадах;

конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности: «Молодые профессионалы», чемпионаты WorldSkills по различным компетенциям.

Миссия Колледжа: подготовка квалифицированных специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики.

Воспитательный процесс в колледже основывается на принципах, предъявляемыми требованиями ФГОС в области подготовки выпускника СПО, современной политики Российской Федерации в области образования, неукоснительном соблюдении законности, приоритете безопасности обучающегося при нахождении в Колледже:

открытость - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных участников образовательного процесса;

демократизм - система воспитания, основанная на взаимодействии и взаимоуважении субъектов взаимодействия, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

духовность, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысловых жизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

толерантность, проявляющаяся в терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

системность - установление связи между субъектами учебной и вне учебной деятельности в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Заместитель директора на основе анализа воспитательной деятельности Колледжа ежегодно представляет на обсуждение и утверждение педагогического совета план профессионального воспитания на учебный год. Ключевой фигурой воспитания в Колледже является классный руководитель/куратор группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Принципы взаимодействия педагогов и обучающихся

Процесс воспитания в Колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;

принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;

принцип культуросообразности воспитания и национального характера

образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала г. Москвы, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;

принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;

принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;

в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в Колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

По значимости, времени проведения и направлению традиции разделены на три группы:

Торжественно-праздничные мероприятия (это ежегодно повторяющиеся мероприятия, о которых обучающиеся знают заранее и стараются успешно себя проявить,

Будничные традиции (например, акция "День красоты и заботы", оказание парикмахерских услуг ветеранам, инвалидам, социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, иное;

Традиции, направленные на помощь в адаптации обучающихся первого курса (первым инициативным звеном передающим информацию о традиции, показывающим пример соблюдения традиции являются обучающиеся старших курсов, а также совет студенческого самоуправления, активисты колледжа, в том числе волонтеры и добровольцы).

3. Цель и задачи воспитания

Целью реализации Программы является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом воспитания является подготовка обучающегося к реализации своего

потенциала в условиях современного общества.

Задачи воспитания обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении и сотрудничестве с окружающими, результативность в социальных практиках.

Прогнозируемые результаты воспитательной работы:

1. Сформированность стремления к деятельности по профессиональному самовоспитанию и саморазвитию.
2. Готовность обучающегося к самостоятельному выбору и принятию ответственности за порученное дело и последствия своих поступков.
3. Формирование развитой, творческой, способной к самосовершенствованию толерантной личности, представлений о базовых национальных ценностях российского общества.
4. Совершенствование системы органов студенческого самоуправления.
5. Повышение уровня мотивации к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, спортом.
6. Повышение качества планируемых мероприятий.
7. Повышение уровня активности и самостоятельности студентов при подготовке к планируемым мероприятиям.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в колледже интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

4. Виды, формы и содержание деятельности

Виды деятельности, используемые в процессе воспитания: исследовательский, проектный, организационно-деятельностный.

Исследовательский - получение новых объективных знаний, опыта, направленного на всестороннее развитие личности.

Проектный - использование знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения, для постановки и решения практических задач.

Организационно-деятельностный - активный процесс объединения и взаимодействия для достижения какой-либо цели (досуг, помощь и т.д.).

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в колледже. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

—«Гражданин и патриот»

—«Социализация и духовно-нравственное развитие»

—«Здоровьесберегающие технологии»

—«Профессионально-ориентированное воспитание»

—«Профессионально-ориентированное воспитание»

—«Формирование имиджа и корпоративного духа колледжа»

—«Работа с родителями»

—«Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

— «Профилактика негативных проявлений»

— «Волонтерское движение»

Процесс воспитания осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни колледжа;
- в процессе учебной и внеаудиторной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий;
- с учетом историко-культурной и этнической специфики города Москвы, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей/законных представителей и т.д.).

Программа направлена на формирование общих компетенций для всех основных профессиональных образовательных программ СПО:

Код	Формулировка компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

4.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Гражданско-патриотическое воспитание - это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

Цели:

— формирование активной гражданской позиции: гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер;

— развитие правовой и политической культуры;

— формирование российской гражданской идентичности;

— воспитание патриотизма, ответственности за будущее России;

— воспитание социальной солидарности.

Задачи модуля:

— формирование знаний обучающихся о символике России;

— воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

— формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

— развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

— формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

— формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

— формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

— формирование антикоррупционного мировоззрения.

Ценности направления:

— сформировать ответственную гражданскую позицию и социальную активность для успешной самореализации в жизни, обществе, профессии;

— обладать навыками правовой и политической культуры;

— проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности;

— уметь разрабатывать собственные конструктивные решения, затрагивающие права и интересы социально-профессиональных групп;

— иметь собственную адекватную позицию по отношению к окружающей социальной действительности;

— уметь противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Предъявляемые требования к гражданско-патриотическому воспитанию:

— целостное мировоззрение;

— российская идентичность;

— уважение к своей семье, обществу, государству;

— уважение духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

— уважение к национальному культурному и историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию;

— активная гражданская позиция;

— гражданская ответственность;

— правовая и политическая культура;

— противостояние экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Приоритеты:

1. Гражданская идентичность:

—формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности;

—социальная активность в общественной жизни;

—социальная активность в профессиональной деятельности.

2. Духовно-нравственные ориентиры:

—формирование духовно-нравственных ценностей;

—опора на исторические скрепы; благотворительные акции; противодействие идеологиям;

—социальная активность в профессиональной деятельности.

Результаты:

- сформирована гражданская позиция, чувство патриотизма и повысился уровень устойчиво-позитивного отношения к национальным ценностям;
- получен опыт участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях с целью повышения уровня гражданской позиции и социальной активности;
- организованы и проведены беседы с целью профилактики и противодействия экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и

межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям;

- ежегодное участие в конкурсах гражданско-патриотической направленности;
- организована работа, направленная на профилактику экстремизма;
- организация и проведение культурно-массовых ежегодных мероприятий гражданско-патриотической направленности.

Формы реализации модуля (см. **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**).

4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цели:

— гармоничная личность;

— уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей;

— успешная самореализация в жизни общества и профессии;

— духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентиры обучающихся;

— мотивация к непрерывному личностному росту.

Задачи модуля:

— воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

— реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

— формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

— формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

— формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры

здорового питания;

— развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

— формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

— развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— развитие культуры межнационального общения;

— развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

— формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу,

— воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

— содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

— формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ценности направления:

— соблюдать принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах семьи, общества и государства;

— обладать навыками духовно-нравственной культуры;

— проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности;

— сформировать внутреннюю адекватную личностную позицию по отношению к окружающей социальной действительности;

— принимать активное участие в сохранении духовно-нравственных традиций в семейных отношениях.

Предъявляемые требования к культурно-творческому воспитанию:

— чувство достоинства, чести и честности, совестливости;

— уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению,

сверстникам, другим людям;

— ответственность и выбор;

— коллективизм и солидарность, дух милосердия и сострадания;

— позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;

— творческая самореализация;

— творческая активность.

Приоритеты:

Личностный рост:

— мотивация к непрерывному личностному росту;

— развитие коммуникативных и социально-значимых умений, обеспечивающих социальное становление личности;

— успешная социализация в жизни, обществе, профессии.

Духовность:

— формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности;

— принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах семьи, общества и государства;

— формирование духовно-нравственной культуры личности.

Форматы:

— экскурсии и культурные походы;

—участие в конкурсах различного уровня;

—проектная деятельность при разработке и презентации проектов;

—волонтерские акции и мероприятия.

Результаты:

— сформированы навыки духовно-нравственной культуры, ценностные ориентации и мотивация на непрерывный личностный рост;

— приобретён опыт социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности;

— получен опыт участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях и конференциях для повышения уровня духовно-нравственного воспитания и культурно-творческой деятельности;

— организованы и проведены беседы с представителями общественных организаций, с целью формирования навыков духовно-нравственной культуры, ценностных ориентаций и мотивации на непрерывный личностный рост обучающихся;

— ежегодное участие с разработанными проектами культурно-творческой направленности во всероссийских, региональных и городских

конкурсах молодежных проектов;

— проведены психологические, адаптационные тренинги с обучающимися;

— проведены мастер-классы с преподавателями и студентами по формированию навыков духовно-нравственной культуры, ценностных ориентации и мотивации на непрерывный личностный рост.

Формы реализации модуля (см. **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**).

4.3. Модуль «Здоровьесберегающие технологии»

Спортивное и здоровье ориентирующее воспитание - это целенаправленный процесс формирования здорового образа жизни и культуры здоровья.

Цели:

—осознание ценности здоровья;

—гармоничность образа жизни;

—владение культурными нормами в сфере здоровья;

—здоровье-созидающая активность.

Задачи модуля:

– формирование сознательного отношения к своему здоровью;

– чередование видов деятельности. Разнообразие форм организации урока, чередование умственной и физической нагрузки обучающихся - один их способов повышения эффективности урока. Чередование выполнения длительных заданий по живописи и коротких упражнений;

– дозировка заданий. Главное при выполнении упражнений - не допускать перегрузки обучающихся;

– воспитательная направленность занятия. Воспитательный эффект уроков достигается и за счет возможностей индивидуально-дифференцированного подхода в творческом процессе обучающегося и формированию ценностного отношения к своему здоровью;

– проведение компенсаторно-нейтрализующих мероприятий: проведение физкультминуток и физкультурных пауз, позволяющих в какой-то мере нейтрализовать неблагоприятное воздействие мышечного напряжения, физическую нагрузку, эмоциональные разрядки и «минутки покоя», позволяющие частично нейтрализовать стрессогенные воздействия, снять психоэмоциональное напряжение. Гимнастика для глаз.

Ценности направления:

— организовывать системную, активную, целенаправленную, самоконтролируемую здоровьесозидающую деятельность;

— достигнуть физического, психологического, духовно-нравственного, социального благополучия;

— проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности, направленную на сохранение здоровья и безопасный образ жизни;

— обеспечивать личностные позитивные результаты образования в области культуры здоровья;

— предупреждать/устранять негативные формы поведения (профилактика вредных привычек);

стремиться приобретать, преобразовывать, использовать знания о здоровье и ведении здорового образа жизни.

Предъявляемые требования к спортивному и здоровье-сберегающему воспитанию: мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом; культура здорового питания и трезвости;

— ценностное и ответственное отношение к своему здоровью;

— потребность в здоровом образе жизни; гармоничный образ жизни;

— культура безопасной жизнедеятельности; владение культурными нормами в сфере здоровья;

— здоровьесберегающая активность;

— позитивные модели участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Приоритеты:

1) Соматическое здоровье: полноценное физическое развитие; профилактика заболеваний.

2) Физическое здоровье: физическая подготовленность; физическая активность.

3) Социальное здоровье: гармоничный образ жизни; комфортные, доверительные межличностные отношения; профилактика девиантного поведения.

4) Психологическое здоровье: позитивное самоощущение; высокий уровень развития рефлексии; успешное прохождение возрастных кризисов.

5) Духовно-нравственное здоровье: зрелость моральных суждений; эмоциональноценностное отношение к нравственным качествам, нормам поведения.

Формы реализации модуля (см. **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**).

4.4. Модуль «Профессионально-ориентированное воспитание»

Развитие карьеры - это процесс целенаправленного, планируемого движения в своей профессиональной деятельности, как в горизонтальном, так и вертикальном направлении.

Цель модуля: подготовка профессионально грамотного, конкурентоспособного, ответственного специалиста, формирование у него личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности.

Задачи модуля:

– обеспечить положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний;

– сформировать такие качества, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности;

– воспитание востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью;

– формирование сознательного, творческого отношения к труду;

– привитие любви к своей специальности;

– воспитание потребности добровольного участия в благоустройстве прилегающей территории в учебных аудиториях для воспитания бережливости и чувства причастности к собственности и имущества колледжа.

Ценности направления:

—заниматься видом деятельности или иметь должность, которые соответствуют самооценке, что будет способствовать моральному удовлетворению;

—заниматься видом деятельности или иметь должность, которые стимулируют профессиональный рост по вертикали и по горизонтали;

—получить работу или должность, которые будут усиливать, и развивать личностные возможности;

—иметь работу или должность, позволяющие продолжать активное обучение и саморазвитие;

—работать по профессии или занимать должность, которая позволит достичь определенной степени независимости;

—иметь работу или должность, позволяющую заниматься воспитанием детей и домашним хозяйством.

Предъявляемые требования к развитию карьеры:

— заблаговременный и осознанный выбор будущей профессии; уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; формирование индивидуальной образовательной траектории в системе профессионального образования;

— непрерывное обновление и совершенствование профессиональных компетенций на протяжении всей трудовой деятельности;

— профессиональное самоопределение;

— профессиональная навигация;

— эффективное поведение на рынке труда;

— опыт совместного обучения;

— траектории личного профессионального и карьерного роста в соответствии с полученной профессией или специальностью.

Приоритеты:

1. Профессиональный рост «Горизонтальное развитие карьеры»: обучение, практика; профессиональное самосовершенствование; подтверждение квалификации; повышение квалификации по имеющейся специальности.

2. Должностной рост «Вертикальное развитие карьеры»: расширение кругозора; переподготовка для овладения новым набором знаний; развитие менеджерских компетенций (организационно-управленческих и социально-личностных).

Результаты:

— не менее 80% обучающихся обладают профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеют планировать личностно профессиональный рост;

— организовано участие в родительских собраниях с профориентационной работой;

— организовано участие в ярмарках вакансий, проводимых Центрами занятости населения;

— проведены тренинги представителями социально-психологической службы колледжа;

— участие в Чемпионате WorldSkills Russia в профильных компетенциях;

— проведены мероприятия по профессиональному самоопределению;

— проведен анализ трудоустройства выпускников.

Формы реализации модуля (см. **ПРИЛОЖЕНИЕ 4**).

4.5. Модуль «Развитие социального взаимодействия как реальной практической основы для освоения студентами социальных компетенций. Социальное партнерство в воспитательной деятельности Колледжа»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур Колледжа с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

– поддержка в Колледже инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;

– распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

– развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур Колледжа;

– создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);

– поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в Колледже, городе, регионе;

– формирование корпоративной культуры Колледже (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики).

Данное направление служит развитию социального партнерства между Колледжем и окружающим ее сообществом в консолидации ресурсов для совместного решения задач. Направление предполагает разработку и внедрение механизмов совместной деятельности, и инициирование различных

форм взаимодействия с социальными партнёрами - работодателями, органами местного самоуправления, учреждениями культуры и спорта, некоммерческими организациями, общественностью.

Организационная координация партнерства осуществляется через создание временных и постоянных организационных структур; разработку плана совместной деятельности; использование в совместной деятельности переговорного процесса, заключение договора.

Формы реализации модуля (см. **ПРИЛОЖЕНИЕ 5**).

4.6. Модуль «Формирование имиджа и корпоративного духа Колледжа»

Цель модуля: формирование имиджа Колледжа как стабильного, успешного, инновационного образовательного учреждения, обладающего разносторонними современными подходами к учебному процессу, в котором успешно сочетаются учебная и внеурочная деятельность. Средством достижения этого является, в том числе, и воспитательная деятельность.

Задачи модуля:

– сохранение и поддержка существующих в Колледже традиций;
– укрепление связей с выпускниками, пропаганда их достижений;
– проведение разнообразных общеорганизационных мероприятий.

Формы реализации модуля (см. **ПРИЛОЖЕНИЕ 6**).

4.7. Модуль «Работа с родителями»

Цель модуля: создание воспитывающей среды через вовлечение обучающихся и их родителей, общественных организаций и административных структур в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующую воспитанию здорового, культурного, образованного обучающегося.

Задачи модуля:

- привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы;
- привлечение родителей к участию в мероприятиях в рамках недель предметно-цикловых комиссий;
- индивидуальная работа с обучающимися, имеющими сложности в обучении и освоении профессиональных дисциплин;

- встречи с родителями одаренных детей.

Формы реализации модуля (см. **ПРИЛОЖЕНИЕ 7**).

4.8. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Экологическое направление - это целенаправленный процесс формирования у студентов экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

Цели:

— экологически целесообразное поведение;
— экологическое образование;
— собственная система экологически целесообразного поведения;
— активное участие в природоохранных акциях;
— экологическое мышление.

Задачи модуля:

– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Ценности направления:

— соблюдать принятые в обществе правила и нормы экологически целесообразного поведения;

— обладать навыками экологической и гигиенической культуры;

— проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к родной земле и малой родине;

— сформировать внутреннюю адекватную личностную позицию по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций;

— принимать активное участие в решении экологических проблем;

— прививать ценности здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни в собственной семье и в процессе воспитания студентов.

Приоритеты:

Экологическое образование:

— формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;

— оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; формирование гуманного отношения к живой природе.

Экологическая и гигиеническая культура:

— формирование экологической и гигиенической культуры; экологически целесообразное поведение;

— развитие экологического мышления; участие в природоохранных акциях.

Качество:

— экологическая культура;

— бережное отношение к родной земле; экологическая картина мира; стремление беречь и охранять природу;

ответственность за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними;

— экологическая безопасность;

— экологическая компетентность (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Результаты:

— сформированы навыки экологической и гигиенической грамотности;

— сформирован высокий уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к родной земле и малой родине;

— реализованы проекты студентов по экологическому воспитанию.

Формы реализации модуля (см. **ПРИЛОЖЕНИЕ 8**).

4.9. Модуль «Профилактика негативных проявлений»

Цели:

— развитие культуры безопасной жизнедеятельности;

— профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

— создать эффективную систему профилактики идеологии терроризма и экстремизма в студенческой среде.

Задачи:

— развивать у обучающихся сознательное отношение к законности и правопорядку;

— принимать и исполнять нормы правового поведения в обществе;

— организовать комплекс мероприятий по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма, направленных на духовное, патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия, навыков цивилизованного общения, в том числе в Интернет-пространстве;

— организовать мониторинг мнений обучающихся в целях выявления радикальных настроений среди студенческой молодёжи;

— создать систему наставничества и социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска;

— принимать и исполнять нормы правового поведения в обществе.

Ценности направления:

— эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы СПО: студенческого и педагогического коллективов, родительской общественности, органов студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений;

— снижение количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений;

— отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

— отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных

на межнациональной, межрелигиозной почве.

Целевые индикаторы профилактики правонарушений определяется по следующим показателям:

— динамика количества обучающихся систематически участвующих в мероприятиях информационно-просветительской направленности.

— динамика количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта.

— динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в Колледже.

Ожидаемые результаты:

—стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.

—увеличение числа обучающихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

—снижение (отсутствие) количества совершенных обучающимися правонарушений.

—обеспечение защиты прав обучающихся, их социальной реабилитации и адаптации в Колледже.

Формы реализации модуля (см. **ПРИЛОЖЕНИЕ 9**).

4.10. Модуль «Волонтерское движение»

Целью волонтерского движения является безвозмездная помощь благополучателям, раскрытие потенциала молодежи, как активного субъекта общественных отношений, её интеграция в процессы социального и духовно-нравственного развития общества, формирование навыков социально ответственного поведения.

Задачи:

— популяризация идей волонтёрства в студенческой среде;

— вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием социальной поддержки различным группам населения;

— поддержка и реализация социальных инициатив студентов и сотрудников Колледжа;

— участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;

— налаживание сотрудничества с социальными партнерами для

совместной социально-значимой деятельности;

— воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

Волонтерское объединение колледжа, в рамках которого обучающиеся развивают общие навыки, такие как: коммуникация, работа в команде и эффективное взаимодействие, тайм-менеджмент и другие, через участие в волонтерском движении обучающие могу проявить также свои профессиональные навыки.

Для популяризации волонтерства в Колледже проходят акции, которые организовывают сами обучающиеся, реализовывая свои инициативы, проявляют свою субъектную позицию. Волонтерское движение в Колледже — это сообщество, которое объединяет обучающихся и педагогов.

Вовлечение обучающихся в волонтерское движения происходит через:

— информирование обучающихся, которое могут проводить студенты - координаторы отделения при помощи социального педагога или классного руководителя;

— проведение бесед в рамках классных часов и волонтерских акций.

Формы реализации модуля (см**. ПРИЛОЖЕНИЕ 10**).

5. Анализ и оценка результатов реализации рабочей программы

Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности, личностному росту.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

—создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

—повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

—снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

—повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы;

—способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;

—готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Оценка освоения обучающимися Рабочей Программы

Воспитания в части достижения личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

—демонстрация интереса к будущей профессии;

—оценка собственного продвижения, личностного развития;

—положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

—ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

—проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

—участие в исследовательской и проектной работе;

—участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

—соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

—конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

—демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

—готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

—сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

—проявление мировоззренческих установок на готовность молодых

людей к работе на благо Отечества;

—проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

—отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

—отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

—добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

—проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

—демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

—демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

—проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

—участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

—проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)	
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 13**
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**

Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	**ЛР 15**

6. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности и критерии их оценивания

Под эффективностью воспитательной системы понимается действенность, результативность воспитательной работы, способность обеспечить достижение цели. Эффективность определяют, как отношение достигнутого результата к целевым ориентирам воспитательной деятельности.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами колледжа с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации Колледжа) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- гуманистическая направленность осуществляемого анализа, ориентирующая экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- анализ сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных, а качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- развивающий характер осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- разделенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующая экспертов на понимание того, что личностное развитие студентов - это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни.

Уровень воспитанности

№ п/п	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм	- отношение к своей стране, малой родине; - правовая культура; - чувство долга; отношение к труду
2.	Толерантность	- способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни
3.	Духовность и нравственность личности	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта; - эстетический вкус; - отношение к своей семье; - отношение к колледжу, будущей профессии; - ценностное отношение к природе
4.	Здоровый образ жизни	- знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - потребление ПАВ

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 балла - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий, 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся колледжа.

Итогом самоанализа организуемой в Колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

7. Примерный план реализации модуля воспитательной работы

Формы реализации модуля предполагает систематическое проведение мероприятий в рамках рабочей программы воспитания по следующим направлениям воспитательной работы:

Направления:

— проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений

— проведение систематических занятий физической культурой, спортом,

туризмом

— обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета

— развитие научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся и преподавателей.

Модули:

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

—«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/ ;

—«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ ;

—«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/ ;

—«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru ;

—отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

—движения «Ворлдскиллс Россия»;

—субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденном региональном планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др., а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания в Колледже до 2026 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов, а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов, дано экономическое обоснование Программы. С ее ключевыми идеями ознакомлены классные руководители групп, педагоги-психологи,

преподаватели, обучающиеся, родители.

Список использованной литературы

1. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе» [Текст]: постановление Правительства РФ от 25 августа 2001 г. № 629 // Собрание законодательства. - 2001.
2. Государственная молодёжная политика: опыт, прогнозы, приоритеты [Текст] // Аналитический вестник Совета Федерации Федерального Собрания РФ - 2002 г. - № 4 - с. 97.
3. Здоровьесберегающая инфраструктура в системе образования: учебное пособие / под ред. Э. М. Казина, Н. Э. Касаткиной. - М.: ОМЕГА-Л, 2014.
4. Алексин, В.А., Плетнев, Н.Я. Муниципальная молодежная политика и ее информационное обеспечение. - М.: Логос, 2014.- 184 с.
5. А.В. Апарина. Проблема социально-правовой защиты детей и молодежи в современныхусловиях. - М.: Эксмо, 2015. - 210 с.
6. С.А. Вербицкая. Перспективы формирования культуры толерантности в деятельности куратора / С.А. Вербицкая // Вестник Томского государственного университета. - Томск: Изд-во ТГУ. 2010. - № 338. - С. 160-163.
7. Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика: учеб пособие. - Челябинск : Цицеро, 2014. - 203 с.
8. Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева. Нравственно-патриотическое воспитание. Целевой творческий практико-ориентированный проект. - М.: Учитель. 2015. - 108 с.
9. И.Я. Мурзина. Патриотическое воспитание: стратегические ориентиры и актуальные практики: учебно-методическое пособие для педагогов / И.Я. Мурзина. - Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017.-280 с.
10. Е.П. Носкова. Информированность студентов по вопросам здоровья и здорового образажизни как основа самосохранительного поведения // Социология образования. -2015.-№11.-С. 68-77.
11 И. С. Огоновская. Проекты гражданско-патриотической направленности в системе воспитательной работы образовательного учреждения.
12. Проектная деятельность обучающихся: метод. Пособие для педагогов. - Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. -224 с.
13. Н.А. Свиридов. Адаптационные процессы в среде молодежи // Социологические исследования. - 2014. - № 1. - С. 90-96.

Приложение 1

Формы реализации модуля «Гражданин и патриот» в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Беседы по антитеррористической безопасности, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь 2022 г.	Зам. директора по УВР
2.	Тематические мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-2 сентября 2022 г.	Зам. директора по УВР Классные руководители
3.	Классные часы, посвящённые Дню города	5-9 сентября 2022 г.	Зам. директора по УВР Классные руководители
4.	День памяти жертв фашизма (12 сентября) Беседы, классные часы, уроки мужества	12-14 сентября 2022 г.	Зам. директора по УВР Классные руководители
5.	Мероприятия, приуроченные Дням воинской Славы (классные часы, уроки мужества, викторины) *11 сентября - День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра.* *21 сентября - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год)*	13,21 сентября 2022 г.	Зам. директора по УВР Классные руководители Преподаватели колледжа
6.	Акция, приуроченная к Международному дню мира	21 сентября 2022 г.	Зам. директора по УВР Классные руководители колледжа Студенческий совет колледжа
7.	Оказание бесплатных парикмахерских услуг ветеранам ВОВ и труда	Ежемесячно	Зам. директора по УВР Преподаватели и студенты художественно-гримёрного отделения
8.	Продолжение работы по благоустройству территории со знаками	Сентябрь – Июнь	Зам. директора по УВР

	памяти	2022 – 2023 гг.	Обучающиеся колледжа
9.	Экскурсии по музеям города Москвы	Сентябрь – Июнь 2022 – 2023 гг.	Зам. директора по УВР Классные руководители Преподаватели и обучающиеся колледжа
10.	Проведение праздничных концертов для ветеранов ВОВ района Аэропорт	Сентябрь – Июнь 2022 – 2023 гг.	Зам. директора по УВР Обучающиеся колледжа
11.	Организация проведения дворовых праздников и памятных дат в районе Аэропорт (Новый Год, Масленица, 9 Мая, День защиты детей и др.)	Сентябрь – Июнь 2022 – 2023 гг.	Зам. директора по УВР Педагоги дополнительного образования Обучающиеся колледжа
12.	Реализация социального проекта «Перекличка поколений. Улицы нашего города»	Сентябрь – Июнь 2022 – 2023 гг.	Зам. директора по УВР Обучающиеся колледжа
13.	Проведение мероприятий: - Продолжение адресной и шефской помощи ветеранам войны и труда; - Проведение в группах классных часов в соответствии с Федеральным законом от 13.03.1995г. № 2-ФЗ «О Днях воинской славы и памятных датах России»	Сентябрь – Июнь 2022 – 2023 гг.	Зам. директора по УВР Обучающиеся колледжа Классные руководители
14.	Посещение музеев и мест боевых сражений	Сентябрь – Июнь 2022 – 2023 гг.	Зам. директора по УВР Классные руководители
15.	Участие в мероприятиях, проводимых Центром гражданско-патриотического воспитания (олимпиады, конференции)	Сентябрь – Июнь 2022 – 2023 гг.	Зам. директора по УВР Классные руководители
16.	Организация экскурсий в Музей обороны Москвы, Музей Великой Отечественной войны, Музей МЧС России, Музей на Поклонной горе	Сентябрь – Июнь 2022 – 2023 гг.	Зам. директора по УВР Классные руководители

17.	Мероприятия ко Дню пожилого человека	Октябрь 2022 г.	Зам. директора по УВР Студенческий совет колледжа
18.	Соревнования по силовому многоборью среди юношей допризывного возраста (подтягивания на перекладине, отжимания на брусьях, комплексное силовое упражнение), посвящённые Дню гражданской обороны	Октябрь 2022 г.	Преподаватель по ОБЖ Классные руководители
19.	Классный час, приуроченный к празднику, посвященному Дню народного единства (4 ноября) Мероприятия ко Дню воинской Славы – *7 ноября — День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве*	Ноябрь 2022 г.	Зам. директора по УВР Классные руководители
20.	Неделя толерантности, приуроченная Международному дню толерантности (16 ноября)	14-18 ноября 2022 г.	Зам. директора по УВР Классные руководители
21.	Мероприятия ко Дню матери (классные часы, конкурс стихов, плакатов)	21-25 ноября 2022 г.	Зам. директора по УВР Классные руководители
22.	Беседа «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся колледжа»	Ноябрь 2022 г.	Преподаватель по ОБЖ Классные руководители
23.	День воинской Славы России *Урок мужества - 1 декабря — День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год)*	1 декабря 2022 г.	Зам. директора по УВР Преподаватель по ОБЖ Классные руководители
24.	Соревнования по военно-прикладному двоеборью (Разборка и сборка автомата Калашникова, надевание противогаза), посвящённые началу контрнаступления Красной Армии в период битвы под Москвой	5 -6 декабря 2022 г.	Преподаватель по ОБЖ Обучающиеся колледжа Классные руководители
25.	Просмотр фрагментов документальных и художественных фильмов о подвигах военнослужащих в период ВОВ и региональных войн,	1 – 2 декабря 2022 г.	Зам. директора по УВР Классные руководители

	посвящённый Дню Неизвестного солдата		
26.	Турнир по армрестлингу, посвящённый Дню Героев Отечества	8 – 9 декабря 2022 г.	Преподаватель по ОБЖ Классные руководители
27.	«Урок мужества» <u>День воинской Славы России</u> *1 декабря — День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год)*	Декабрь 2022 г.	Зам. директора по УВР Классные руководители
28.	Праздничное мероприятие к 78-летию битвы под Москвой	Декабрь 2022 г.	Зам. директора по УВР Классные руководители
29.	Уроки мужества к Международному дню памяти жертв Холокоста	26 -27 января 2023 г.	Зам. директора по УВР Классные руководители
30.	Мероприятия ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-2 февраля 2023 г.	Зам. директора по УВР Классные руководители
31.	Конкурсы «К защите Родины готов!», посвящённый Дню защитника Отечества	16 – 17 февраля 2023 г.	Зам. директора по УВР
32.	Конкурсно-концертная программа «День Защитника Отечества»	Февраль 2023 г.	Зам. директора по УВР Студенческий совет колледжа Классные руководители
33.	Викторина «Ратные страницы истории Отечества», посвященная 78-летию Победы в Великой Отечественной войне	Апрель - май 2023 г.	Зам. директора по УВР Обучающиеся колледжа
34.	Конкурс на лучшую стенгазету (плакат, открытку) в ознаменование Дней воинской славы России	Февраль - май 2023 г.	Зам. директора по УВР Студенческий совет колледжа
35.	Участие в 15-м Межрегиональном Фестивале-конкурсе «Алтарь Отечества» (номинация «Педагогическая мастерская»)	Март - апрель 2023 г.	Зам. директора по УВР Преподаватели колледжа
36.	Военно-спортивные состязания в рамках конкурса «Алтарь Отечества»	Март – апрель 2023 г.	Преподаватель по ОБЖ Обучающиеся колледжа
37.	Организация выездных экскурсий по местам боевой славы России	Март – май	Зам. директора по УВР

		2023 г.	Классные руководители
38.	Уроки мужества, посвященные Дню узников фашистских концлагерей (11 апреля)	11-14 апреля 2023 г.	Зам. директора по УВР Классные руководители
39.	Тематический урок ОБЖ, посвящённый Дню пожарной охраны	28 апреля 2023 г.	Зам. директора по УВР Преподаватель по ОБЖ
40.	Соревнования по гиревому спорту	Апрель 2023 г.	Преподаватель по ОБЖ Обучающиеся колледжа
41.	Классный час: «День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	19-21 апреля 2023 г.	Зам. директора по УВР Классные руководители Преподаватели колледжа
42.	Урок Памяти «Без срока давности»	19-21 апреля 2023 г.	Зам. директора по УВР Классные руководители Преподаватели колледжа
43.	Акция: Письма в будущее «Нельзя забыть»	19-21 апреля 2023 г.	Зам. директора по УВР Классные руководители Студенческий совет
44.	Международная акция «Весенняя неделя добра»	Апрель 2023 г.	Зам. директора по УВР Классные руководители Студенческий совет
45.	Декада памяти, посвященная Дню Победы «Тревожная память сердца»	Май 2023 г.	Зам. директора по УВР Классные руководители Преподаватели колледжа Студенческий совет
46.	Участие в городских мероприятиях, приуроченных к 78-летию Победы в Великой Отечественной войны	Май 2023 г.	Зам. директора по УВР Классные руководители Студенческий совет
47.	Соревнования по стрельбе среди обучающихся колледжа,	Май	Преподаватель по ОБЖ

	посвящённые Дню Победы	2023 г.	Обучающиеся
48.	Чествование ветеранов района Аэропорт САО, приуроченное ко Дню Победы	Май 2023 г.	Зам. директора по УВР Обучающиеся колледжа
49.	День памяти и скорби Возложение цветов к памятникам героям ВОВ	Июнь 2023 г.	Зам. директора по УВР Студенческий совет колледжа Классные руководители

Приложение 2

Формы реализации модуля «Социализация и духовно-нравственное развитие» в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Мероприятия, приуроченные ко Дню рождения колледжа (20 октября 2022 г.)	Сентябрь, октябрь 2022 г.	Директор Зам. директора по УВР Преподаватели Обучающиеся колледжа
2.	Организация работы объединений дополнительного образования колледжа	Сентябрь 2022 г.	Зам. директора по УВР Педагоги дополнительного образования
3.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Сентябрь 2022 г.	Зам. директора по УВР Классные руководители
4.	Мероприятия, посвященные Десятилетию детства	Сентябрь – июнь 2022 – 2023 гг.	Зам. директора по УВР Классные руководители
5.	Посещение театров: МХТ им. Чехова, театр на Таганке, театр под руководством Джигарханяна, театр Моссовета, Геликон Опера, театр Содружества актеров Таганки, Мастерская Петра Фоменко, Малый театр, театр «Сфера», театр Станиславского и Немировича-Данченко,	В течение года	Зам. директора по УВР Работники библиотеки Классные руководители

	театр Луны, театр «Школа современной пьесы», театр Романа Виктюка		
6.	Праздничное мероприятие «Бал доблести, любви и чести»	Декабрь 2022 г.	Зам. директора по УВР Педагоги дополнительного образования Классные руководители Студенческий совет колледжа
7.	Проведение тематических классных часов на темы: -День города; -День согласия и примирения	Сентябрь – июнь 2022 – 2023 гг.	Зам. директора по УВР Классные руководители
8.	Выставки работ преподавателей и студентов в галерее колледжа	В течение года	Преподаватели и обучающиеся колледжа Председатели цикловых комиссий
9.	Дни исторического и культурного наследия	Апрель, май 2023 г.	Зам. директора по УВР Классные руководители
10.	Мероприятие, посвященное Пушкинскому Дню	6 июня 2023 г.	Зам. директора по УВР Педагоги дополнительного образования

Приложение 3

Формы реализации модуля «Здоровьесберегающие технологии» в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Участие в городских, региональных и муниципальных мероприятиях	В течение года	Руководитель физ. воспитания Преподаватель
2.	Фестивали и спортивные выставки	В течение года	Руководитель физ. воспитания Преподаватель
3.	Соревнования по настольному теннису	Октябрь 2022 г.	Руководитель физ. воспитания Преподаватель физ. воспитания
4.	Соревнования по легкоатлетическому кроссу и тяжёлой атлетике среди обучающихся колледжа	Сентябрь, октябрь 2022 г.	Руководитель физ. воспитания Преподаватель
5.	Соревнования по лыжным гонкам среди обучающихся юношей и девушек	Февраль 2023 г.	Руководитель физ. воспитания Преподаватель
6.	Соревнования по плаванию среди обучающихся колледжа	Март 2023 г.	Руководитель физ. воспитания Преподаватель
7.	Футбол среди преподавателей и студентов	Май 2023 г.	Руководитель физ. воспитания Преподаватель
8.	Волейбол среди преподавателей и студентов	Май 2023 г.	Руководитель физ. воспитания

			Преподаватель
9.	Подведение итогов года по всем видам соревнований, награждение лучших и участников соревнований	Июнь 2023 г.	Руководитель физ. воспитания Преподаватель

Приложение 4

Формы реализации модуля «Профессионально-ориентированное воспитание» в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Воспитание через урок и внеурочные занятия по предмету	В течение всего периода реализации Программы	Зам. директора по УР Председатели ПЦК Преподаватели	Обеспечение положительной мотивации студентов на приобретение профессиональных знаний
2.	Обучающиеся экскурсии в театры с целью получения ЗУН	В течение всего периода реализации Программы	Преподаватели	Обеспечение положительной мотивации студентов на приобретение профессиональных знаний
3.	Посещение выставок и городских мероприятий профессиональной направленности	В течение всего периода реализации Программы	Начальник образовательной деятельности колледжа Преподаватели	Обеспечение положительной мотивации студентов на приобретение профессиональных знаний
4.	Встречи с выпускниками, работающими по специальностям колледжа	В течение всего периода реализации Программы	Председатель ПЦК Преподаватели	Обеспечение положительной мотивации студентов на приобретение профессиональных знаний
5.	Организация и проведение учебных практик в театрах и т.д.	В течение всего периода реализации Программы	Зав.практикой Преподаватели	Обеспечение положительной мотивации студентов на приобретение профессиональных знаний
6.	Мастер-классы специалистов	В течение всего периода реализации Программы	Преподаватели	Обеспечение положительной мотивации студентов на приобретение профессиональных знаний
7.	Проведение недель ПЦК	В течение всего периода реализации Программы	Зам. директора по УР Преподаватели	Обеспечение положительной мотивации студентов на приобретение профессиональных знаний
8.	Участие в городских конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности	В течение всего периода реализации Программы	Зам. директора по УВР Преподаватели	Обеспечение положительной мотивации студентов на приобретение профессиональных знаний

Приложение 5

Формы реализации модуля «Развитие социального взаимодействия как реальной практической основы для освоения студентами социальных компетенций. Социальное партнерство в воспитательной деятельности Колледжа» в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Проведение совместных образовательных событий с учреждениями культуры и науки	В течение всего периода реализации Программы	Преподаватели	Получение и обмен опытом социального взаимодействия
2.	Участие в Форумах, фестивалях, акциях	В течение всего периода реализации Программы	Преподаватели	Получение и обмен опытом социального взаимодействия
3.	Профессиональные выставки	В течение всего периода реализации Программы	Преподаватели	Получение и обмен опытом социального взаимодействия
4.	Клуб встреч с замечательными людьми	В течение всего периода реализации Программы	Преподаватели	Получение и обмен опытом социального взаимодействия

Приложение 6

Формы реализации модуля «Формирование имиджа и корпоративного духа колледжа» в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Встреча с выпускниками	В течение всего периода реализации Программы	Зам. директора по УВР Преподаватели	Поддержание имиджа Колледжа, сохранение и укрепление его традиций
2.	Мероприятия, ко дню рождения колледжа: встречи с выпускниками, мастер-классы с участием выдающихся выпускников колледжа	В течение всего периода реализации Программы	Зам. директора по УВР Преподаватели	Поддержание имиджа Колледжа, сохранение и укрепление его традиций
3.	Бал ко Дню рождения Колледжа	В течение всего периода реализации Программы	Зам. директора по УВР Преподаватели	Поддержание имиджа Колледжа, сохранение и укрепление его традиций
4.	Мероприятия в рамках проекта «Школа искусств - Колледж искусств»	В течение всего периода реализации Программы	Зам. директора по УВР Преподаватели Педагог-психолог	Поддержание имиджа Колледжа, сохранение и укрепление его традиций
5.	Участие в международных, всероссийских, городских конкурсах	В течение всего периода реализации Программы	Зам. директора по УВР Преподаватели	Поддержание имиджа Колледжа, сохранение и укрепление его традиций
6.	Проведение юбилейного мероприятия ко Дню рождения колледжа (октябрь,2021 г., Колледжу 90 лет)	Октябрь 2021 г.	Директор колледжа Зам. директора по УВР Преподаватели колледжа	Поддержание имиджа Колледжа, сохранение и укрепление его традиций

Приложение 7

Формы реализации модуля «Работа с родителями» в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Формирование родительских комитетов групп	Сентябрь 2022 г.	Зам. директора по УВР Классные руководители
2.	Организация работы Родительского комитета колледжа. Заседания Родительского комитета колледжа	Сентябрь В течение года	Зам. директора по УВР Председатель Родительского комитета колледжа
3.	Родительские собрания учебных групп нового набора	Сентябрь 2022 г.	Директор Зам. директора по УР Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба Классные руководители
4.	Родительские собрания по итогам семестра	Декабрь 2022 г.	Зам. директора по УР Зам. директора по УВР Зав. учебной частью Психолого-педагогическая служба Классные руководители
5.	Родительские собрания по итогам года	Май 2023 г.	Зам. директора по УР Зам. директора по УВР Классные руководители Психолого-педагогическая служба
6.	Информационные беседы с родителями обучающихся «группы риска» по возникающим проблемам обучения и воспитания	В течение года	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба Классные руководители
7.	Консультативная помощь педагогов-психологов родителям и попечителям обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба Классные руководители
8.	Индивидуальная работа с родителями	В течение года	Директор Зам. директора по УР Зам. директора по УВР Зав. учебной частью Психолого-педагогическая служба Классные руководители

Приложение 8

Формы реализации модуля «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции» в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Участие в городских конкурсах и мероприятиях	В течение всего периода реализации Программы	Зам.директора по УВР Преподаватели	Формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
2.	Воспитание эстетического отношения к миру через учебные предметы	В течение всего периода реализации Программы	Преподаватели Обучающиеся	Формирование способности к духовному развитию
3.	Беседы	В течение всего периода реализации Программы	Преподаватели	Формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
4.	Мероприятия в рамках недели ПЦК	В течение всего периода реализации Программы	Председатели ПЦК Преподаватели	Формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
5.	Участие в акциях	В течение всего периода реализации Программы	Зм.директора по УВР Преподаватели	Формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России
6.	Проведение выставок	В течение всего периода реализации Программы	Преподаватели	Реализация творческого потенциала обучающихся

Приложение 9

Формы реализации модуля «Профилактика негативных проявлений» в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Цикл мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма	С 1 по 9 сентября 2022 г.	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба Классные руководители
2.	Классные часы правовой направленности (ознакомление с ФЗ № 273, 114, 35,120, 195,63,171, 232,15, 3 (ст.46), 52, 54)	Сентябрь-июнь 2022 – 2023 гг.	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба Классные руководители
3.	Круглый стол «Системный подход к профилактике аддитивного поведения обучающихся в колледже»	Октябрь 2022 г.	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба Классные руководители
4.	Ознакомление родителей и законных представителей студентов с законами РФ об ответственности родителей за воспитание своих детей	Сентябрь-октябрь 2022 г.	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба
5.	Проведение социально-психологического тестирования с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Сентябрь-октябрь 2022 г.	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба
6.	Лекция «Профилактика табакокурения» специалистов Центра по профилактике табакокурения и нехимических зависимостей (филиал №12 МНЦП наркологии г. Москвы) Международный день отказа от курения Акция «Скажи нет» (21 ноября)	Ноябрь 2022 г.	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба
7.	Фестиваль «Подари себе жизнь» антинаркотической направленности	Ноябрь 2022 г.	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба Студенческий совет колледжа

8.	Проведение акции «Нет наркотикам!» Выставка плакатов, рисунков, стенгазет, тематическая конференция «Молодежь против наркотиков». Участие в городских антинаркотических мероприятиях и конкурсах	Декабрь 2022 г.	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба
9.	Неделя правовых знаний, посвященная Дню Конституции РФ	6 - 9 декабря 2022 г.	Зам. директора по УВР Классные руководители Преподаватели колледжа
10.	Мероприятие «Молодежь против СПИДа»	1 декабря 2022 г.	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба Классные руководители Студенческий совет колледжа
11.	Акция «Один день без табака», посвященная Международному дню борьбы с курением	Февраль 2023 г.	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба Классные руководители Студенческий совет
12.	Участие в заседании Круглого стола «Координация служб взаимодействия по профилактике правонарушений и безнадзорности района Аэропорт САО»	Март 2023 г.	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба
13.	Заседания совета по профилактике с целью профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	Ежемесячно	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба
14.	Реализация программы «Профилактика распространения ВИЧ-инфекции и формированию толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению» в ГБПОУ г. Москвы «Театральный художественно-технический колледж» на 2022-2025г.г.	В течение учебного года, в соответствии с планом программы	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба
15.	Оформление раздела в уголке по охране труда «Всё о ВИЧ – инфекции»	По мере поступления	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба

		информации	
16.	Подготовка и пополнение копилки информационно – методических материалов для использования в работе с обучающимися на бумажных и электронных носителях	В течение года	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба Классные руководители
17.	Повышение квалификации в вопросах профилактики ВИЧ с использованием вебинаров, семинаров, курсовой переподготовки	Регулярно	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба Классные руководители
18.	Получение информированного согласия родителей обучающихся на проведение мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции с их ребёнком	Июнь-август 2023 г.	Приемная комиссия
19.	Анкетирование с целью выяснения степени информированности в вопросах ВИЧ - профилактики	Ноябрь 2022 г.	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба
20.	Лекция «ВИЧ – инфекция»	Декабрь 2022 г.	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба Классные руководители
21.	Размещение информации по вопросам профилактики ВИЧ на официальном сайте колледжа	В течение года	Зам. директора по УВР
22.	Индивидуальные консультации по запросам	По мере поступления запроса	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба
23.	Интерактивные выставки	В течение года (по согласованию)	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба
24.	Организация «Всемирного дня борьбы со СПИДом»	Декабрь 2022 г.	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба
25.	Классные часы по темам: ✓ Береги честь и здоровье	По плану классных руководителей	Зам. директора по УВР Классные руководители

	смолоду ✓ Здоровье и здоровый образ жизни ✓ Профилактика инфекционных заболеваний ✓ ВИЧ инфекция Зона особого внимания ✓ Этика отношений между людьми		
26.	Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни	Постоянно	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба Классные руководители
27.	Встречи с сотрудниками правоохранительных органов	По плану воспитательной работы	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба
28.	Акции, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	1 декабря 2022 г.	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба
29.	Реализация программы «Профилактика экстремизма и терроризма в среде несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ г. Москвы «Театральный художественно-технический колледж» на 2022-2025г.г.	В течение учебного года, в соответствии с планом программы	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба
30.	Классные часы на темы: «Терроризм – угроза обществу «Закон против терроризма», «Что такое толерантность», «Правовые знания о юридических последствиях участия в подготовки и осуществления актов терроризма, других насильственных действий»	Сентябрь-октябрь 2022 г. февраль–март 2023 г.	Зам. директора по УВР Классные руководители
31.	Конкурсы рисунков, плакатов, акций, направленные на профилактику терроризма и экстремизма, преступлений против личности, общества, государства	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба

32.	Инструктаж по действиям в чрезвычайных ситуациях, тренировка эвакуации колледжа, отработка практических навыков действий при ЧС и угрозе теракта	В течение учебного года	Инженер
33.	Беседа с обучающимися о последствиях ложных сообщений, о готовящихся террористических актах	В течение года	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба Классные руководители
34.	«День народного Единства» - День национальных культур, бережного отношения к традициям различных народов	3 ноября 2022 г.	Заместитель директора по УВР
35.	Мероприятия, посвященные «Международному дню терпимости»	16 ноября 2022 г.	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба
36.	Участие в общегородской мемориально-патронатной акции по уходу за памятниками, мемориальными досками, памятными знаками и захоронениями участников Великой Отечественной войны, военачальников, воинов-интернационалистов	В течение года	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба Классные руководители
37.	Проведение уроков мужества, приуроченных к памятным датам.	В течение года	Преподаватель по ОБЖ
38.	Взаимодействие с правоохранительными органами по вопросам профилактики терроризма и экстремизма	В течение года	Зам. директора по УВР
39.	Проведение повторных инструктажей по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся на случай проявлений терроризма и экстремизма	По плану работы ответственного за безопасность	Инженер
40.	Проведение лекций, бесед, семинаров, приуроченных к «Международному дню памяти жертв Холокоста»	11-20 января 2023 г.	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба Классные руководители
41.	Проведение просветительских мероприятий: лекций, семинаров «круглых столов» по вопросам профилактики экстремизма	В течение года	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба Классные руководители
42.	Проведение профилактических бесед на темы толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с	В течение года	Классные руководители

	разъяснением административной уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних		
43.	Военно-спортивные состязания, приуроченные к памятным датам	В течение года	Зам. директора по УВР
44.	Мониторинг материалов библиотечного фонда и поступающих в образовательное учреждение печатных изданий на предмет соответствия федеральному списку экстремистских материалов	В течение года	Работники библиотеки
45.	Проведение семинаров, совещаний «круглых столов» по вопросам профилактики экстремизма и терроризма	В течение года	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба
46.	Проведение книжных выставок, обзоров на тему противодействия экстремизму	В течение года	Работники библиотеки
47.	Реализация программы «Профилактика дорожно-транспортных происшествий и изучение правил дорожного движения» ГБПОУ г. Москвы «Театральный художественно-технический колледж» на 2021-2025 гг.	В течение учебного года, в соответствии с планом программы	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба Классные руководители
48.	Проведение инструктажа по технике безопасности, правилам дорожного движения	1 раз в учебный семестр и по мере необходимости	Заместитель директора по УВР Психолого-педагогическая служба Классные руководители
49.	Организация работы классных руководителей по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся колледжа	Сентябрь 2022 г.	Заместитель директора по УВР
50.	Оформление информационных стендов по безопасности дорожного движения	Октябрь 2022 г.	Заместитель директора по УВР Психолого-педагогическая служба
51.	Проведение профилактической акции «Железная дорога – зона повышенной опасности»	Ноябрь 2022 г.	Заместитель директора по УВР Психолого-педагогическая служба Классные руководители

52.	Беседы о технике безопасности передвижения по улице в зимний период	Декабрь 2022 г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
53.	Проведение классных часов по изучению ПДД в рамках месячника безопасности студентов: «Как вести себя на дороге» «Правила поведения на железнодорожном и автомобильном транспорте» «Безопасное движение»	Март-апрель 2023 г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
54.	Проведение внеочередных инструктажей со студентами по ПДД перед каникулами	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители Психолого-педагогическая служба
55.	Проведение родительских собраний на тему «Поведение подростков на дороге и их безопасность»	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
56.	Проведение конкурса плакатов, рисунков и буклетов «Внимание – дорога!»	Май 2023 г.	Заместитель директора по УВР Психолого-педагогическая служба
57.	Инструктивные занятия по правилам поведения в общественных местах, ПДД, во время походов и экскурсий	В течение года	Заместитель директора по УВР Психолого-педагогическая служба
58.	Реализация программы «Профилактика употребления психоактивных веществ и пропаганда здорового образа жизни среди несовершеннолетних обучающихся» ГБПОУ г. Москвы «Театральный художественно-технический колледж» на 2021-2025 гг.	В течение учебного года, в соответствии с планом программы	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба
59.	Изучение и систематизация социальной структуры семей обучающихся колледжа	Сентябрь 2022 г.	Заместитель директора по УВР Психолого-педагогическая служба Классные руководители
60.	Выявление обучающихся «группы риска», обучающихся с девиантным поведением, обучающихся из неблагополучных и малообеспеченных семей	Сентябрь 2022 г.	Заместитель директора по УВР Психолого-педагогическая служба Классные руководители
61.	Организация заполнения	Сентябрь	Психолого-педагогическая служба

	социальных паспортов групп	2022 г.	Классные руководители
62.	Составление банка данных и социального паспорта колледжа	Сентябрь 2022 г.	Заместитель директора по УВР Психолого-педагогическая служба
63.	Планирование и корректирование работы по профилактике правонарушений обучающихся колледжа совместно с ОДН ОМВД г. Москва и МНПЦ наркологии ДЗ г. Москвы	Сентябрь 2022 г.	Заместитель директора по УВР Психолого-педагогическая служба
64.	Организация работы Совета по профилактике колледжа	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР Психолого-педагогическая служба
65.	Участие в профилактических мероприятиях района Аэропорт и района Басманный г. Москвы	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Психолого-педагогическая служба
66.	Вовлечение обучающихся в работу объединений дополнительного образования	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Классные руководители
67.	Проведение бесед, классных часов по вопросам поведения и по повышению правовой информированности обучающихся	Сентябрь, январь 2022 -2023 гг.	Зам. директора по УВР Классные руководители
68.	Лекторий по правовым вопросам с привлечением специалистов системы профилактики	Постоянно	Классные руководители Заместитель директора по УВР Психолого-педагогическая служба
69.	Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением обучающимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие, употребление наркотических веществ)	Согласно плану УВР	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба Классные руководители
70.	Проведение бесед, классных часов по вопросам поведения и по повышению правовой информированности обучающихся	Сентябрь, январь 2022 -2023 гг.	Зам. директора по УВР Классные руководители
71.	Лекторий по правовым вопросам с привлечением специалистов системы профилактики	Постоянно	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба

72.	Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением обучающимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие, употребление наркотических веществ)	Согласно плану УВР	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба
73.	Выявление детей, занимающихся бродяжничеством и другой противоправной деятельностью	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба Классные руководители
74.	Привлечение родителей к организации внеучебной деятельности	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба Классные руководители
75.	Изучение социального фона в колледже. Выявление неблагополучных семей. Оказание помощи детям, находящимся в социально- опасной ситуации	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба
76.	Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности. Организация занятости студентов во внеурочное время	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба Классные руководители
77.	Организация работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба
78.	Контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба Зав. учебной частью Классные руководители Преподаватели колледжа
79.	Лекции специалистов НИИ Гигиены и охраны здоровья детей и подростков	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба Классные руководители
80.	Проведение совместных рейдов с КДН и ЗП района Аэропорт и ОМВД по району Аэропорт по выявлению детей,	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба

	находящихся в трудной жизненной ситуации и проживающих в районе Аэропорт		
81.	Индивидуальная помощь родителям (законным представителям) детей, которые находятся в социально-опасной ситуации	По мере необходимости	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба
82.	Проведение цикла лекций, бесед и мониторинга по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, курения. Мониторинг «Организация здорового образа жизни студентов колледжа»	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба
83.	Психолого-педагогическое сопровождение студентов колледжа	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба
84.	Лекции на правовую тематику специалистами ОДН ОМВД России по району Аэропорт, и ОПДН ОМВД по району Басманный	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба Классные руководители
85.	Мероприятия с участием специалистов КДН и ЗП районов Аэропорт и Басманный по профилактике правонарушений и безнадзорности	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба
86.	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся «группы риска»	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба
87.	Организация работы психолого-педагогической службы ГБПОУ г. Москвы	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба

Приложение 10

Формы реализации модуля «Волонтерское движение» в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Установочно-выборная конференция. Выборы председателя волонтерского движения колледжа. Планирование деятельности волонтерского движения на 2022-2023 учебный год	Сентябрь 2022 г.	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба Классные руководители Обучающиеся колледжа
2.	Формирование волонтерского движения, выбор кандидатов в волонтёры	Сентябрь 2022 г.	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба Классные руководители
3.	Возложение цветов к мемориалу «Жертвам террора»	1-2 сентября 2022 г.	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба Члены волонтерского движения колледжа
4.	Волонтерская акция, приуроченная ко Дню пожилого человека	Октябрь 2022 г.	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба Члены волонтерского движения колледжа
5.	Волонтерская акция, приуроченная Международному Дню Матери	Ноябрь 2022 г.	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба Члены волонтерского движения колледжа
6.	Волонтерская акция «Герои среди нас», направленная на помощь ветеранам и пожилым людям в уборке по дому	Апрель - май 2023 г.	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба Члены волонтерского движения колледжа Студенческий совет колледжа

7.	Поздравление ветеранов Великой Отечественной Войны с грядущим Днем Победы	Май 2023 г.	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба Студенческий совет колледжа Классные руководители
8.	Итоговое собрание волонтерского движения колледжа с целью обсуждения итогов волонтерской деятельности в колледже в 2022-2023 учебном году	Июнь 2023 г.	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба Члены волонтерского движения колледжа
9.	Организация и проведение мероприятий, волонтерских акций совместно с районными ТЦСО и Советом ветеранов	Сентябрь 2022 г. - июнь 2023 г.	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба Члены волонтерского движения колледжа
10.	Мемориально-патронатная акция по уходу за памятниками, мемориальными досками, памятными знаками и захоронениями участников Великой Отечественной войны, обороны Москвы, московского народного ополчения, Героев Советского Союза и Российской Федерации, военачальников, посвященной 81-й годовщине начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой и Дню Героев Отечества	Сентябрь 2022 г. - июнь 2023 г.	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба Члены волонтерского движения колледжа Студенческий совет колледжа
11.	Оказание консультативно-методической помощи обучающимся по вопросам организации студенческого самоуправления и волонтерского движения	В течение года	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба Классные руководители
12.	Участие в окружных и городских праздничных мероприятиях (День города, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День защиты детей и др.).	В течение года	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба Студенческий совет Члены волонтерского движения колледжа
13.	Участие в волонтерских акциях (кукольный проект и др.) для детей-сирот, детей-инвалидов и с ОВЗ, пациентов московских больниц, центров реабилитации, хосписов, геронтологических	В течение года	Зам. директора по УВР Члены волонтерского движения

	центров и пр.		колледжа Студенческий совет
14.	Организация и проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны	В течение года	Зам. директора по УВР Совет ветеранов Района Аэропорт САО Члены волонтерского движения колледжа Студенческий совет Классные руководители

Используемая в программе воспитания терминология

Воспитание в профессиональной образовательной организации рассматривается как создание благоприятных условий, содействующих профессионально-личностному развитию обучающихся в соответствии с их индивидуальными запросами и потребностями, интересами общества, государства и работодателей.

Воспитательная деятельность - это целенаправленно организованная профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности обучающихся.

Воспитательный потенциал - это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности обучающихся и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс - это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Гуманистическое воспитание - это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям - это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее а гуманистические ценности.

Цель воспитания - это созданные благоприятные условия, обеспечивающие изменения в личности обучающихся, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Задачи воспитания - это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Качество воспитания - это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности, общества и государства.

Направления воспитания - это основные векторы осуществления воспитательной работы образовательной организации, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации воспитательной работы

Содержание деятельности - это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Формы деятельности - это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.).

Результат воспитания - это те изменения в личностном развитии обучающихся, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель - это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат - это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Личность - это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе.

Развитие личности - процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» - то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Саморазвитие личности - это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Самоуправление - это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности обучающихся, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в образовательной среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения.

Социализация - это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Ценность - это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать обучающихся (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями